

Actividad de aprendizaje o sesión N°

I. Datos informativos

Áreas: Se refieren a la organización curricular articuladora e integradora de las experiencias de aprendizaje.		Ciclo:	II						
Grado		Tiempo:	5 días (30 minutos)						
Tema transversal	Los temas transversales constituyen una respuesta a los problemas actuales de trascendencia que afectan a la sociedad y que demandan atención prioritaria al proceso educativo. Los temas transversales se plasman fundamentalmente en valores y actitudes.								
Unidad didáctica	Organización de los aprendizajes esperados. Existen cuatro tipos: unidad de aprendizaje o proyecto de investigación (UA); proyecto de aprendizaje (PA); módulo (MA); y taller (TA).	Tipo:	UA		PA		MA		TA
Nombre o título de la actividad o sesión	Debe ser un nombre sugerente, acorde al tema a desarrollarse y que se desprende de la unidad didáctica con el tema transversal.								
Tema DCN	Extracto del contenido temático a desarrollar en las sesiones, basado en el DCN (diseño curricular nacional).								

II. Aprendizaje esperado

Es el elemento que define lo que se espera que logren los y las estudiantes, expresado en forma concreta, precisa y visualizable.

III. Secuencia didáctica

Procesos pedagógicos	Estrategias y actividades	Tiempo	Recursos	Indicador	Instrumentos
----------------------	---------------------------	--------	----------	-----------	--------------

Motivación, evaluación y desarrollo de actitudes permanentes	Inicio	Despertar el interés; recuperar los saberes previos; hacer preguntas generadoras del conflicto cognitivo.	Tiempo calculado para permitir el aprendizaje.	Elementos que permiten la investigación, exploración y comprobación de los aprendizajes.	Un indicador es un tipo de acción sencilla y fiable que se puede medir y que permite ir observando el avance en el cumplimiento del desarrollo de capacidades que proporciona esa acción para medir logros, reflejar cambios vinculados con una intervención o ayudar a evaluar resultados.	Son elementos que evidencian los aprendizajes (por ejemplo: fichas gráficas; fichas metacognitivas; y listas de cotejo, entre otros).
	Desarrollo	Acercar nueva información; construir conocimiento; aplicar el recuento de lo aprendido-metacognición-evaluación.				
	Cierre	Realizar reflexión y metacognición; aplicar en una nueva situación cotidiana (transferencia).				

IV. Autoevaluación y metacognición

Se refiere a la capacidad que tenemos de autorregular el propio aprendizaje, es decir, de planificar qué estrategias se han de utilizar en cada situación, aplicarlas, controlar el proceso, evaluarlo para detectar posibles fallos y, como consecuencia, transferir todo ello a una nueva actuación.

V. Evaluación de la sesión

Ayuda a elevar la calidad del aprendizaje y a aumentar el rendimiento de los y las estudiantes, esta evaluación es la que realiza el maestro o la maestra de cada sesión, es decir, si la programación, las estrategias metodológicas, los materiales seleccionados cumplieron con los objetivos esperados. Así mismo, el maestro o la maestra también evaluará su propio desempeño.

VI. Bibliografía