Justamente, el compromiso de la comunidad educativa puede lograrse mediante una adecuada sensibilización y capacitación, bajo el liderazgo del Director de la Institución Educativa y la activa participación del Comité Ambiental Escolar.

Para asegurar el cumplimiento de las acciones previstas, es conveniente la elaboración de un sistema de monitoreo, evaluación y reconocimiento de logros.

El desarrollo de las acciones previstas implicará la realización de esfuerzos adicionales por parte de todos los miembros de la comunidad educativa, los mismos que deben ser reconocidos públicamente, tal como establecen las normas vigentes.

1.7. La educación en ecoeficiencia

La educación en ecoeficiencia es una estrategia de cambio cultural para reforzar los procesos de la educación ambiental en el marco del desarrollo sostenible.

Agrega valor a las instituciones educativas vía temas, estrategias e instrumentos para cultivar en la comunidad educativa valores, conocimientos, sensibilidades, actitudes y prácticas cotidianas para vivir de modo sostenible. En otros términos, desarrolla competencias para construir sociedades sostenibles.

En este proceso orienta a las instituciones educativas hacia un desempeño organizacional respetuoso o armonioso con el ambiente a través de controlar los impactos ambientales significativos de su servicio educativo.

Para ello, propone gestionar -de manera económica, ecológica y tecnológicamente eficiente- los problemas o retos ambientales que enfrenta, por ejemplo: uso innovador y ecoeficiente de los recursos y potencialidades naturales y culturales, consumir responsablemente-minimizando los residuos sólidos, adaptarse frente al cambio climático, manejar el territorio, el bosque, la energía, entre otros.

Activa además procesos dinamizadores de las capacidades de investigación, emprendimiento y aplicabilidad (hacia la búsqueda de soluciones

Propuesta de educación en ecoeficiencia

TEMAS PRIORIZADOS	Estrategia para el desarrollo de competencias			
	Investigar (I)	**Emprender (E)**	**Participar (P)**	**Aplicar (A)**
1. Agua. **2. Aire suelos.** **3. Energía y recursos no renovables.** **4. Consumo sostenible y residuos sólidos** **5. Biodiversidad y bosques.** **6. Cambio climático.** **7. Ordenamiento del territorio.**	Desarrollar actividades de observación activa (directa o instrumental), búsqueda sistemática de información, análisis y sistematización sobre temas priorizados según el contexto regional y local.	Desarrollar proyectos orientados a enfrentar los problemas o aprovechar potencialidades ambientales, en una perspectiva de emprendimiento ambiental escolar.	Participar en diálogo intercultural y concertación de enfoques o intereses a través de mecanismos de participación en la gestión ambiental de la institución educativa y la localidad.	Implementar acciones ecoeficientes en la IE, el hogar, el vecindario. y la vida pública en general.
	Laboratorios ambientales (módulos) I	**Econegocios E**	**Gestión ambiental P**	**Estilos de vida A**

innovadoras y ecoeficientes frente a los problemas o retos), pero también los mecanismos sociales que permitan generarlo e implementarlo de modo participativo, con diálogo de saberes y concertación de opciones de acción, lo cual abonará también a la formación de sociedades más inclusivas, equitativas y democráticas.

En suma, desde esta perspectiva la educación en ecoeficiencia se definiría como "una estrategia de cambio cultural orientada a desarrollar competencias para vivir de modo sostenible, controlando también de modo ecoeficiente los impactos ambientales significativos del servicio educativo".

Uno de los instrumentos para impulsar la Educación en Ecoeficiencia, es el desarrollo del Proyecto Educativo Ambiental (PEA).

El PEA es un conjunto de acciones establecidas por la institución educativa con la finalidad de desarrollar conocimientos, valores, actitudes y prácticas que permiten a sus miembros establecer una relación armónica con el ambiente. Esta relación ha de expresarse en una mejor calidad de vida y bienestar de sus miembros.

En los procesos de diversificación curricular y transversalidad, el PEA es elaborado por todas las Áreas Curriculares, como parte de los cinco componentes de la Estrategia Nacional de Instituciones Educativas para el Desarrollo Sostenible: gestión institucional, gestión pedagógica, educación en salud, educación en gestión del riesgo y educación en ecoeficiencia.

De acuerdo con su vocación, condiciones y prioridades, las instituciones educativas pueden elaborar e implementar su PEA a partir de alguno de los temas de la educación en ecoeficiencia, buscando su articulación progresiva con el resto de temas, con las diversas áreas curriculares y con las diferentes actividades de la comunidad local.

El desarrollo de las acciones de educación en ecoeficiencia puede potenciarse en gran medida con el uso de la Estrategia IEPA (investigar, emprender, participar y actuar).

Una institución educativa ecoeficiente articula el trabajo de diversas áreas curriculares a través del Proyecto Educativo Ambiental (ecosistémico, holístico, vivencial, analítico-crítico e integrador), realizando acciones de investigación, emprendimiento, participación y aplicación.

Por ejemplo, un proyecto educativo de residuos sólidos puede articular sus actividades con uno de abono orgánico que, a su vez, puede estar articulado con uno de energía alternativa (biodigestor o panel solar).

Un proyecto educativo de abono orgánico también puede estar articulado con uno de reforestación o huerto orgánico (hortalizas y frutales de especies nativas para una alimentación saludable).

Un proyecto educativo de reforestación o biohuerto no tendría sentido si no se articula con uno de agua (ahorro de agua, reuso y/o tratamiento de aguas, riego tecnificado).

A partir de estas diversas actividades, pueden trabajarse proyectos educativos de consumo responsable (alimentación saludable), econegocios (mermeladas, jaleas, medicinas naturales), ordenamiento del territorio (zonificación económica y ecológica).

La Educación Ambiental es vivencial, holística, sistémica, en valores, innovadora, creativa, crítica-analítica y considera los saberes culturales, tiene un apoyo importante en lo simbólico: a través del arte, la comunicación, el juego ambiental y otros, lo que en Educación en Ecoeficiencia lo destaca y pone en valor, en su aporte a una educación en calidad para el Perú en su visión al desarrollo sostenible (ver gráfico).