



ACCA

SERIE : EDUCACION AMBIENTAL 2

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL, UN TEMA TRANSVERSAL

JUAN OBESO ROJAS

Puerto Maldonado.2010

Desde hace algunos años venimos hablando de la educación ambiental como la herramienta para poder contribuir a cambiar los hábitos y actitudes de las personas que permitan mejorar su calidad de vida y con ello su ambiente cercano. Se pretendió ofrecer los temas transversales, tomados de una realidad europea, como el instrumento privilegiado que al pasar por todas las áreas pudieran bajo un enfoque globalizador del conocimiento trabajar la educación ambiental como tema transversal, hasta aquí todo suena con mucho sentido y pareciera fácil de aplicar... sin embargo para los que tenemos experiencia en trabajo de aula sabemos que cuando se empezaron a hablar de los temas transversales se iniciaron nuestros dolores de cabeza, por que a pesar de estar convencidos la gran mayoría de docentes, por lo menos teóricamente, de que trabajar el tema ambiental en nuestro país es una urgencia y una necesidad, a la hora de poner en blanco y negro nuestras ideas y contrastarlas con nuestras programaciones, donde debería verse reflejado el tema transversal de la educación ambiental, solemos olvidarlo o centrarnos en temas como la contaminación en sus distintas formas, la capa de ozono, la biodiversidad, áreas verdes, por mencionar algunos temas, muchas veces tocándolos desde una o dos áreas que consideramos "encajan" en los contenidos de nuestra programación. Programación que deberíamos preguntarnos si a lo largo del año es releída y confrontada con el trabajo cotidiano convirtiéndose en la bitácora de nuestro quehacer educativo o es un conjunto de papeles que más adelante también servirán al tema ambiental al ser reusados y reciclados con lo cual nuestra conciencia quedara tranquila.

La aplicación práctica de la educación ambiental como tema transversal puede ser compleja o sencilla, aburrida o dinámica, improductiva o altamente productiva en la tarea de contribuir al desarrollo sostenible.

Saber si la educación ambiental como tema transversal es frustrante o es la posibilidad de alcanzar un reto y brindar esperanza demanda que revisemos algunos aspectos teóricos que nos plantean los estudiosos:

¿ QUE SON LOS TEMAS TRANSVERSALES?

Son los contenidos planteados por las situaciones problemáticas que afectan a nuestra sociedad en general y comunidad en particular. Problemas a los que los educadores sistemática y sostenidamente, desde todas las áreas, intentamos dar una respuesta a partir del conocimiento, la reflexión y el compromiso de nosotros y de nuestros alumnos.

En resumen son aquellos problemas que nos afectan y a los cuales les **debemos** buscar solución.

Analicemos: cuando esta definición la pretendemos llevar a la aplicación práctica en nuestras programaciones:

- ¿Hemos sido capaces de acertar en la selección de aquellos problemas ambientales que aquejan a nuestros estudiantes?
- ¿Cuál es nuestro marco de referencia teórico en el equipo de docentes que nos permite decidir que consideramos temas ambientales de nuestra realidad y cuáles no?
- ¿La problemática ambiental ha podido ser recogida por aquellos áreas que "no tendrían" la facilidad para hacerla?
- ¿Cómo vamos creando en nuestros alumnos y alumnas la conciencia ambiental a la que permanentemente se hace referencia?
- ¿La reflexión y el compromiso ambiental de nuestros alumnos es sujeto de medición en los indicadores de logro?

Estas son algunas de las preguntas que deberíamos tener presentes a la hora de intentar concretar el tema transversal de la educación ambiental.

CARACTERISTICAS DE LOS TEMAS TRANSVERSALES

Sabemos que posibilitan:

- La reflexión y discusión colectiva a nivel de docentes y estudiantes.
- Un proceso de enseñanza y aprendizaje lento, pero consistente, en los profesores y estudiantes, quienes interactúan entre sí y sobre los contenidos trabajados, contribuyendo al desarrollo de una conciencia colectiva en torno a problemáticas y soluciones específicas que afectan a una comunidad determinada.
- Ejercitar una educación cotidiana en valores a través del desarrollo de actitudes posibles de evaluar cualitativa y cuantitativamente.

Al analizar nos encontraremos que aprovechar las posibilidades que nos dan los temas transversales sólo será posible en nuestras Instituciones Educativas si:

- Propiciamos el trabajo en equipo, la apertura y tolerancia para escuchar e implementar propuestas con las cuales podamos discrepar pero que pueden resultar las más aceptadas por el grupo y por lo tanto tener más posibilidades de éxito.
- Ejercitamos el diálogo horizontal en los distintos estamentos que permita la crítica y la autocrítica permanente y no como un señalamiento de errores en búsqueda de un culpable, práctica que resulta agotadora y destructiva.
- Trabajamos el tema ambiental de manera organizada y sistemática regresando las veces que sea necesario sobre nuestra práctica para confrontar la teoría, mejorar lo trabajado y si fuera necesario reorientar lo realizado.
- Aprovechamos para medir, con instrumentos adecuados, los avances que a lo largo del año académico en los valores priorizados hemos ido logrando.

Muchas son las características que tienen los temas transversales, nuestro compromiso con el tema nos ayudará no solo a descubrirlas si no hacer que nos volvamos expertos en el tema.

Las características y las ventajas de la educación ambiental se interrelacionan y son múltiples, pero es vital resaltar que se necesita que los docentes se encuentren convencidos que la educación ambiental permitirá mejorar la calidad de vida, lo cual implica revisar hábitos y estilos de vida, responder a las necesidades de su realidad educativa fomentando la participación democrática de los estudiantes y sus padres. Y sobre todo si queremos contribuir al desarrollo sostenible desde donde estamos, en el rol privilegiado de educadores que tenemos, no podemos dejar escapar la oportunidad de utilizar la educación ambiental como tema transversal como el reto a asumir y como la esperanza que debemos transmitir a los que creen y confían en nosotros ... nuestros alumnos y alumnas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

BUSQUETS, M.D. Los temas transversales, claves de la formación integral. Santillana. España. 1993.

GARCIA, J. Estrategias Didácticas en Educación Ambiental. Barcelona. 2000.

VELÁZQUES DE CASTRO, F. Educación Ambiental. Ministerio de Educación y Ciencia. Narcea Ediciones. España. 1995