



La pedagogía contemporánea presenta muchas características que tienen relación con las ideas de John Dewey (1859-1952), filósofo y educador norteamericano.

Hacia 1876, el coronel William Parker fundó en EEUU, cerca de Boston, una escuela revolucionaria, cuya máxima era 'Aprender Haciendo', pero fue su amigo John Dewey quien empezó a poner en práctica estos principios, los que fueron difundidos más ampliamente gracias a William Kilpatrick, creador del llamado 'Método de Proyectos', considerando, que un proyecto es un plan de trabajo libremente elegido, con el objeto de realizar algo que nos interesa.

La metodología del 'Aprender Haciendo' según Dewey, debía ser un programa de enseñanza práctico, centrado en la experiencia de los estudiantes y que implicara a la vez un hacer y una prueba. El primer indicador de un buen método de enseñanza y la primera muestra de su validez, consiste en que esté en relación con las preocupaciones de la experiencia personal del estudiante. El segundo indicador es que al actuar, el estudiante logre una visión clara de su experiencia, a la vez que un aumento de eficacia en el desempeño. El trabajo práctico, decía Dewey, "*suministra magníficas oportunidades para aprender las materias de los programas de estudio, no solo como información, sino como un conocimiento adquirido a través de las situaciones de la vida*".

Para Dewey el método del 'Aprender Haciendo' tenía que presentar situaciones en las que los problemas se refirieran a la vida común y, tanto el método de enseñanza del docente, como el método de aprendizaje del alumno, debían ser aspectos de un método general de investigación. Por lo tanto, el método más adecuado para la enseñanza es el '*método de los problemas*', caracterizado por referirse a alguna experiencia actual del estudiante. Es decir, el punto de partida debe ser alguna situación empírica. Otra etapa del método, es una inspección de los datos que se tienen a la mano y que pueden brindar una solución al problema; posteriormente, se debe conformar una hipótesis y finalmente, someter la hipótesis a la prueba de la experiencia.

Dewey confiaba en una educación basada en la actividad práctica, que superara los problemas de conducta y disciplina de los estudiantes, en forma tal, que la educación tradicional, pasiva, centrada en el pupitre, no lo podía hacer. En lo referido a los fines de la educación, criticó a otros pedagogos porque sus metas, decía, "*...nacen fuera de las actividades reales de los estudiantes y les son ajenas. Si los fines educativos se originan*

en las actividades reales de la vida, serán tantos y tan variados como la vida misma". "Al estudiante debe dársele la oportunidad de realizar observaciones e investigaciones directas y debe tener a su disposición materiales de consulta. Se le debe estimular a aprender actuando". Consideraba el aprendizaje como un proceso de acción sobre las cosas, no como un proceso pasivo, de recibir datos a través de los sentidos.

Los últimos años del s. XIX y la primera mitad del s. XX están plenamente identificados con la imagen pedagógica de John Dewey y su escuela progresiva, siendo considerado hasta hoy como el gran impulsor de la **'pedagogía de la acción'** a nivel mundial.

El "Aprender Haciendo" en el siglo XXI

Enseñar a pensar sobre lo que se aprende, aprendiendo así a aprender durante toda la vida' es el juego de palabras con que resume Coro Molinos, profesora de la Universidad de Navarra, una de las metas de la pedagogía de John Dewey, en su libro publicado el 2002 en España, bajo el título 'Concepto y Práctica del Currículo en J. Dewey'

Autor de la máxima 'Aprender Haciendo', reporta que J. Dewey abordó cuestiones plenamente vigentes, afirmando que ideas como la naturaleza científica de la educación, la relación entre la teoría y la práctica en este campo y el valor educativo del pluralismo democrático para el desarrollo de hábitos inteligentes y morales, *hunden sus raíces* en la obra de Dewey.

J. Dewey publicó en 1910 el libro 'How we think', traducido al español en 1917 y revisado en 1933, el cual es considerado una aplicación de su teoría del conocimiento, a la educación. Aunque posteriormente siguió trabajando y publicando numerosos libros y artículos sobre su teoría de la educación, en más de una ocasión, este autor ha sido objeto de críticas e interpretaciones erróneas. "Su famosa máxima 'aprender haciendo' se ha leído de forma muy superficial, como un puro hacer por hacer, cuando lo que Dewey en realidad propugna es un **aprendizaje activo**, entendido como formulación y experimentación de hipótesis de significado por parte del alumno", afirma Coro Molinos en su publicación de hace un par de años atrás.

Por su parte, Javier Martínez Aldanondo, especialista en formación de personas a través de la División Gestión del Conocimiento de Catenaria, publicó el año 2005 un artículo titulado '**Los 7 pecados capitales del e-learning**' describiendo como el primer y más grande de estos pecados, el creer que las personas aprenden escuchando o leyendo. Esto fue largamente detallado por Martínez, en el Seminario Edunet 2005, realizado en Santiago de Chile, afirmando que ya desde los griegos se sabía que "Lo que tenemos que aprender, lo aprendemos haciendo" (Aristóteles) y describe cómo las personas aprenden:

- Haciendo (learn by doing).
- Persiguiendo objetivos que les importan a ellos (motivación).
- Equivocándose y reflexionando sobre cómo resolver los problemas, por lo general con la ayuda de alguien más experimentado.

- En un entorno seguro, libre de riesgos y simulando el trabajo real que alienta la experimentación, el razonamiento, la toma de decisiones y vivir las consecuencias de esas decisiones.

“Que la educación no es un asunto de narrar y escuchar, sino un proceso activo de construcción” también lo afirmaba J. Dewey hace más de 100 años atrás, *“y este es un principio tan aceptado en la teoría como violado en la práctica”* afirma J. Martínez en cada una de sus conferencias y seminarios en los que expone.

Sandra. Schmidt M
Asesora Área Humanidades
INACAP Corporación

http://www.inacap.cl/data/2006/EnewsDocentes/octubre/SabiaUsted01_3.htm