



CONVENIO DHS -125-08: ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL MUNICIPIO DE SABANA DE TORRES

DIAGNÓSTICO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE SABANA DE TORRES

**POR;
ANGÉLICA BAUTISTA GÓMEZ
ESTUDIANTE DE TRABAJO SOCIAL DÉCIMO SEMESTRE
UNIVERSIDAD DE LA SALLE BOGOTÁ D.C**

**GENERADO PARA;
ONG AMBIENTAL CABILDO VERDE DE SABANA DE TORRES S**

SABANA DE TORRES S, ENERO DE 2009



CONVENIO DHS -125-08: ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL MUNICIPIO DE SABANA DE TORRES

CONTENIDOS

PRESENTACIÓN 3

DESCRIPCIÓN..... 4

1. DISEÑO METODOLÓGICO 6

 1.1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS 6

 1.2. MODALIDAD 1era REUNIÓN DIAGNÓSTICA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD EN EL MUNICIPIO DE SABANA DE TORRES S. 7

 1.3. MODALIDAD 2da REUNIÓN DIAGNÓSTICA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD EN EL MUNICIPIO DE SABANA DE TORRES S. 9

 1.4. ENCUENTRO PERSONALIZADO CON REPRESENTANTE DE LA INSTITUCIÓN..... 10

2. RESULTADOS 12

 2.1. EN CADA REUNIÓN 12

 2.1.1. MODALIDAD 1era Y 2da REUNIÓN DIAGNÓSTICA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD EN EL MUNICIPIO DE SABANA DE TORRES S. 12

 2.2. EN CADA ENCUENTRO 20

 2.3. EN CADA INSTITUCIÓN// ENCUESTA CUALITATIVA 21

3. ANÁLISIS DIAGNÓSTICO 30

4. DIAGNÓSTICO..... 37

5. SUGERENCIAS..... 44

6. ANEXOS 47

 6.1. ANEXO 1 PREGUNTAS GRUPO FOCAL..... 47

 6.2. ANEXO 2 ENCUESTA CUALITATIVA 48

 c. ANEXO 3 ACTA DE COMPROMISOS INSTITUCIONALES..... 52

7. BIBLIOGRAFÍA..... 54



CONVENIO DHS -125-08: ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL MUNICIPIO DE SABANA DE TORRES

PRESENTACIÓN



El Equipo de Educación ambiental del Cabildo Verde de Sabana de Torres se congratia de celebrar un convenio de esfuerzos interinstitucionales entre la empresa Ecopetrol S.A, la Administración municipal de Sabana de Torres y la Corporación autónoma de Santander, CAS; por medio del cual inicia un proceso que fue diseñado con gran entusiasmo y pertinencia, en la búsqueda de promover nuevas dinámicas de desarrollo humano para el mejoramiento de las condiciones de vida y de los recursos naturales municipales en un mediano y largo plazo.



CONVENIO DHS -125-08: ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL MUNICIPIO DE SABANA DE TORRES

DESCRIPCIÓN

El Municipio de Sabana de Torres cuenta con 52 establecimientos educativos, de los cuales 46 son del área rural, 19 establecimientos anexos al colegio ITES, 12 escuelas anexas al colegio Pozo Cuatro y 11 escuelas anexas al colegio Tagüí, y el casco urbano cuenta con 8 establecimientos educativos, con 6 sedes del colegio CIME y tres colegios privados Santo Ángel, Libertad y Américas¹. Según los datos suministrados por el núcleo educativo de Sabana de Torres, la deserción escolar para Sabana de Torres en el 2005 era de 21,5%, hacia el año 2006 esta incrementó hacia un 27,2%, y en el año 2007 se reflejó en un 24%, siendo prevaeciente en la zona rural la deserción escolar, y las causas se relacionan con la incapacidad económica y el desplazamiento.

El diagnóstico de la Educación Ambiental (EA) en las instituciones educativas de Sabana de Torres, está sujeto a la Estrategia de Educación Ambiental para el municipio²; y es el resultado de la valoración interinstitucional sobre los procesos de educación ambiental desarrollados en los últimos seis años en los ocho colegios del municipio entre ellos cinco colegios públicos (Pozo Cuatro sede principal, Pozo Cuatro sede puerto López, CIME, TAGÜi, ITES; y tres colegios privados (Santo Angel, Libertad y Américas). Este ejercicio diagnóstico fue realizado por el equipo de educación ambiental del Cabildo Verde, diseñado desde los elementos de la educación ambiental determinados por el ministerio de educación nacional, para los proyectos educativos ambientales escolares ,PRAES³, y las sugerencias de Naciones unidas (ONU) para la educación ambiental, en el decenio de las naciones unidas para la educación con miras al desarrollo sostenible⁴ (2005-20014).

En esta medida, el diagnóstico se diseñó con una metodología participativa la cual permitió generar información de cómo se están ejecutando los proyectos ambientales escolares al interior de las instituciones educativas, públicas y privadas municipales, valorando ítems de sensibilización ambiental abordados, procesos educativos, herramientas conceptuales y pedagógicas con las que cuentan para educación ambiental, problemáticas ambientales municipales abordadas desde la educación, articulación y transversalidad intra e interinstitucional de los PRAES en los colegios. Adicionalmente al componente participativo, el

¹ Petrosantander 2007.

² CABILDO VERDE SABANA DE TORRES. Estrategia de Educación Ambiental para el Municipio de Sabana de Torres. Mayo de 2008.

³ Ley general de educación (ley 115 de 1994)

⁴ Asamblea general de las Naciones Unidas. Decenio de las naciones unidas para la educación con miras al desarrollo sostenible (2005-2014) . Resolución 57/254 de 2002.



CONVENIO DHS -125-08: ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL MUNICIPIO DE SABANA DE TORRES

diagnóstico se diseñó para contar con la participación de ocho colegios, siete de los cuales corresponden a la totalidad de instituciones de educación primaria y bachillerato presentes en el municipio, razón por la cual se puede deducir que los resultados que a continuación se presentarán son una generalidad que muestran el estado de la educación ambiental de las instituciones educativas del municipio de Sabana de Torres.

El documento está estructurado de tal manera que en un primer momento las y los lectores puedan interpretar los pasos que permitieron generar la información y resultados del diagnóstico, visto en el diseño metodológico; en segundo momento se dará la interpretación de los resultados teniendo en cuenta la conceptualización generada desde los PRAES y las recomendaciones de la ONU, consignado en el análisis de resultados; y por último se determinan una serie de recomendaciones que permitirán orientar los procesos educativos ambientales en las instituciones educativas, de tal manera que dos de los lineamientos de la estrategia de educación ambiental para el municipio, correspondientes a formación de educadores y promotores ambientales; y la línea de cultura ambiental puedan planear sus objetivos y actividades teniendo en cuenta los ítems valorados.



CONVENIO DHS -125-08: ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL MUNICIPIO DE SABANA DE TORRES

1. DISEÑO METODOLÓGICO

El diagnóstico se generó por medio de cinco reuniones en dos modalidades con docentes representantes de las siete instituciones educativas del municipio de Sabana de Torres entre públicas (colegios ITES, TAGÜI, CIME, POZO CUATRO SEDE PRINCIPAL Y PUERTO LÓPEZ) y privados (SANTO ANGEL, LIBERTAD Y AMÉRICAS); y dos encuentros personales con Las rectoras de los colegios privados Santo Ángel, Américas, y libertad.

1.1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

- **VALIDACIÓN DE INFORMACIÓN**

Esta técnica se desarrolló por medio de un ejercicio desarrollado previamente con algunos docentes de instituciones educativas, como colegio CIME y Pozo Cuatro, así como actores de organizaciones como la ONG cabildo Verde, por medio de entrevistas semiestructuradas y la revisión secundaria de información suministrada por investigaciones previas de la ONG Cabildo Verde. De tal manera que en la primera reunión se validó información generada a partir de lo mencionado teniendo el aval de las y los representantes de seis de las siete instituciones educativas de primaria y bachillerato del municipio.

- **GRUPO FOCAL**

El **grupo focal**⁵ se manejó en este diagnóstico con la finalidad de indagar al interior de las instituciones educativas municipales el cómo se están desarrollando los procesos educativos ambientales, ubicando de esta manera fácilmente los aspectos por incluir o reforzar dentro de las actividades propuestas para el cumplimiento y alcances del proyecto de educación ambiental, teniendo como referencia y requisito de cumplimientos para las mismas, los PRAES. En esta reunión participaron 10 docentes, representantes de los Colegios CIME, ITES, TAGÜI, Pozo Cuatro Sede Principal y Sede Puerto, López Santo, Ángel y Libertad; las Américas no tuvo representación en esta reunión.

(Anexo 1 guía de preguntas grupo focal)

⁵ Gialdino (1993)



CONVENIO DHS -125-08: ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL MUNICIPIO DE SABANA DE TORRES

- ENCUESTA CUALITATIVA**

La encuesta cualitativa aplicada para el diagnóstico se generó con la finalidad de obtener información descriptiva, específica de los procesos educativos desarrollados al interior de cada institución; la cual se desarrolla a lo largo de los ítems Educación ambiental aplicabilidad de los principios y fines, procesos educativos, herramientas pedagógicas, cultura ambiental y estilos de vida, articulación intra e interinstitucional de los PRAES.

La encuesta en la mayoría de preguntas fue abierta teniendo en cuenta que no se tiene información primaria local validada que antecediera este diagnóstico. Esta encuesta se aplicó en la segunda reunión y encuentros personales sostenidos con los Colegios, CIME (3 encuestas primaria y bachillerato), ITES (5 encuestas primaria y bachillerato), TAGÜI (6 encuestas primaria y bachillerato), Pozo Cuatro Sede Principal y Sede Puerto (3 encuestas sede Puerto López), Los Colegios privados Santo Ángel (0), Libertad (0), Américas(1)
(Anexo 2 encuesta cualitativa)

1.2. MODALIDAD 1era REUNIÓN DIAGNÓSTICA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD EN EL MUNICIPIO DE SABANA DE TORRES S.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En un primer momento se expuso la presentación en P.P correspondiente a la estrategia y proyecto de educación Ambiental para el municipio de Sabana de Torres luego se desarrollaron las actividades correspondientes a validación de información pre-diagnóstica, aplicación de la técnica grupo focal la cual estuvo dirigida por medio de un instrumento de 11 preguntas de debate y la construcción de un organigrama de la EA en las diferentes instituciones participantes; e último momento se postula la fecha de reunión con las y los docentes de cada institución quienes se capacitarán en educación ambiental.

Participantes	Colegio ITES, TAGÜI, CIME, POZO CUATRO SEDES PRINCIPAL Y PUERTO LÓPEZ; SANTO ANGEL, LIBERTAD Y AMÉRICAS.
Duración de la Actividad	2 horas
Objetivos generales de	SOCIALIZAR LA ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL

CONVENIO DHS -125-08: ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL MUNICIPIO DE SABANA DE TORRES

la reunión	MUNICIPIO DE SABANA DE TORRES.
	DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA LA FORMULACIÓN DEL DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DE SABANA DE TORRES.
	Identificar los principales actores de las 8 instituciones educativas del municipio de Sabana de Torres que intervienen en la Educación Ambiental.
	Recopilar las principales actividades o experiencias previas desarrolladas para la educación ambiental en cada una de las instituciones educativas y sus puntos de intersección con lo propuesto para los PRAES y Objetivos de la estrategia de Educación ambiental.
	Valorar las herramientas los procesos educativos y herramientas pedagógicas de la educación ambiental, implementados en las 8 instituciones educativas (formato dirigido a actores institucionales encargados de la EA) Vs (personas que asistieron a la reunión).
Reconocer el interés por parte de las y los representantes de las instituciones en formar parte del proyecto.	

Foto 1. REUNIÓN 1 RECTORES DE COLEGIOS CIME, TAGÜI, POZO CUATRO, SANTO ÁNGEL, LIBERTAD. Sabana de Torres Diciembre 10 de 2008.





CONVENIO DHS -125-08: ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL MUNICIPIO DE SABANA DE TORRES

1.3. MODALIDAD 2da REUNIÓN DIAGNÓSTICA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD EN EL MUNICIPIO DE SABANA DE TORRES S.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

El diseño de la reunión segunda se repitió de la misma manera en las instituciones, CIME, TAGUI, POZO CUATRO SEDE PRINCIPAL Y SEDE PUERTO LÓPEZ.

Dado que la reunión estuvo dirigida a diferentes actores educativos, como rectores de las 8 instituciones, docentes, y coordinadores, fué necesario socializar rápidamente la estrategia y proyecto de Educación Ambiental, enfatizando línea de educación ambiental para docentes y cultura ambiental. Luego se aplicó la encuesta cualitativa a las y los participantes para completar información para el diagnóstico

En un segundo momento de la reunión se abrirá espacio para la generación de un comité de educación ambiental el cual mínimamente contará con la participación de un representante por institución educativa, se describirá el objetivo del comité, y se planteará la necesidad de este ser consolidado. En un tercer momento se firmará el acta de compromiso por parte de las instituciones así como de quienes están interesados en formar parte del comité.

Participantes	Colegio ITES, TAGÜI, CIME, POZO CUATRO SEDES PRINCIPAL Y PUERTO LÓPEZ.
Duración de la Actividad	2 horas
Objetivos generales de la reunión	<p>SOCIALIZAR LA ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL MUNICIPIO DE SABANA DE TORRES.</p> <p>CONSOLIDAR ACUERDOS Y COMPROMISOS ENTRE LAS - LOS REPRESENTANTES DE LAS 8 INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y EL CABILDO VERDE DE SABANA DE TORRES PARA LA ARTICULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS POR LA ESTRATEGIA Y EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.</p> <p>Firmar acta de compromiso institucional de formar parte de la estrategia.</p> <p>Acordar la fecha de inicio de la capacitación, así como horarios en los</p>

CONVENIO DHS -125-08: ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL MUNICIPIO DE SABANA DE TORRES

	<p>cuales se podrán desarrollar las actividades de capacitación.</p>
	<p>Conformación o fortalecimiento de comité de valoración Educativa ambiental institucional</p>
	<p>DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA LA FORMULACIÓN DEL DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DE SABANA DE TORRES.</p>
	<p>Valorar las herramientas los procesos educativos y herramientas pedagógicas de la educación ambiental, implementados en las 8 instituciones educativas (formato dirigido a actores institucionales encargados de la EA).</p>

Foto 2. REUNIÓN 2 CONVOCATORIA PROFESORES DE COLEGIOS CIME, TAGÜI, POZO CUATRO, SANTO ÁNGEL, LIBERTAD. Sabana de Torres ENERO 13-23 de 2008



1.4. ENCUENTRO PERSONALIZADO CON DE LA INSTITUCIÓN

Esta modalidad surge a raíz de la necesidad de llegar a aquellas instituciones con quienes el proceso de convocatoria y de diagnóstico debían ser personalizados o para quienes no habían tenido la posibilidad de asistir a la primera reunión; correspondientes a las y/o los rectores de los colegios privados, teniendo en cuenta, que estas personas son quienes toman la primera y última decisión y pueden suministrar la información relacionada con la institución, como lo fueron los colegios privados Santo Ángel, Américas, y Libertad.

El encuentro en el caso del colegio Américas se desarrollo en un primer momento por medio de la socialización del proyecto estrategia de Educación ambiental, luego se enfatizaba en la necesidad que la institución participara en la primera línea de la estrategia correspondiente a docentes a capacitar y grupos de



CONVENIO DHS -125-08: ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL MUNICIPIO DE SABANA DE TORRES

semilleros investigadores como promotores ambientales, luego se establecieron los compromisos al respecto de formar parte de las actividades de la estrategia, tanto de la institución en generar un listado de docentes a capacitar, facilitar las actividades para los semilleros de investigación y se dejó en diligenciamiento la encuesta cualitativa apoyo al diagnóstico.

En el caso del colegio Santo Ángel, el encuentro personal se concretó el compromiso en el cual la institución participara de la capacitación de docentes, facilitar los espacios para encuentros con los semilleros de investigación. Se dejó en diligenciamiento la encuesta cualitativa de apoyo al diagnóstico.

El Colegio Libertad requirió de un encuentro para la socialización del proyecto pese a que ya había participado de la primera reunión de socialización. En este encuentro se generaron los compromisos adquiridos por parte la institución con las actividades de la estrategia en cuanto a capacitación de docentes y semilleros de investigación, se dejó en diligenciamiento la encuesta cualitativa.



CONVENIO DHS -125-08: ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL MUNICIPIO DE SABANA DE TORRES

2. RESULTADOS

2.1. EN CADA REUNIÓN

2.1.1. MODALIDAD 1era Y 2da REUNIÓN DIAGNÓSTICA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD EN EL MUNICIPIO DE SABANA DE TORRES S.

- **VALIDACIÓN DE INFORMACIÓN**

DEBILIDADES DE LA EA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE SABANA DE TORRES.

La educación ambiental generada desde las diferentes instituciones educativas del municipio actúa de manera desarticulada de manera intra e interinstitucional, teniendo como referentes los PRAES.

La educación ambiental está dada de manera activista y aislada, muy lejos de ser un proceso educativo trascendental e intergeneracional para toda la población educativa y comunidad en general del municipio.

La comunidad educativa sabanera carece de una conciencia ambiental en el marco de la sostenibilidad.

La educación ambiental en los colegios se orienta al cumplimiento con los PRAE, los cuales en la mayoría de los casos no contempla toda la comunidad educativa y las problemáticas ambientales del municipio.



CONVENIO DHS -125-08: ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL MUNICIPIO DE SABANA DE TORRES

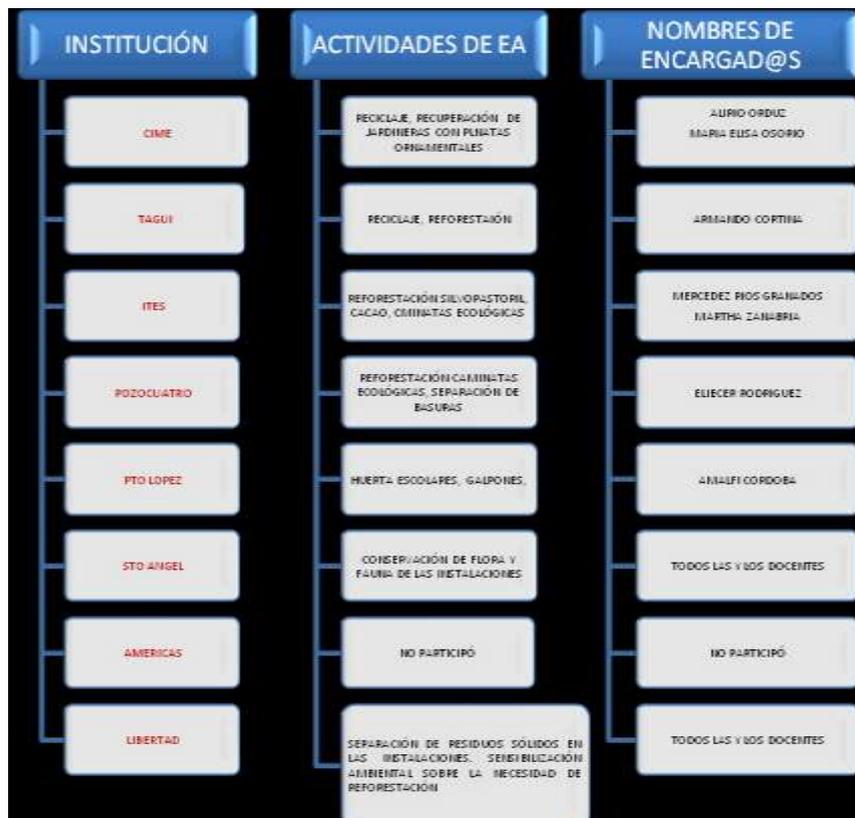
DEBILIDADES DE LA EA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE SABANA DE TORRES.

Ausencia de espacios de socialización y herramientas de EA para los diferentes grupos etarios en las instituciones educativas.

Carencia de cultura ambiental propositiva para la sostenibilidad del medio ambiente.

Desconocimiento por parte de las y los habitantes y visitantes del municipio de la riqueza natural autóctona y la importancia de su sostenibilidad.

- ORGANIGRAMA DE ACTORES Y ACTIVIDADES DE EA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS**





CONVENIO DHS -125-08: ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL MUNICIPIO DE SABANA DE TORRES

- **GRUPO FOCAL**

Preguntas

1. ¿Cómo resume usted el objetivo general del PRAES de su institución?

*“Durante este año lo que se realizó fue un diagnóstico sobre las fuentes de agua aledañas a la institución y sobre que la gente no tiene la cultura de separar basuras y mucho menos de disponerla en los lugares adecuados; la gente por aquí arroja la basura a las quebradas y los caños y una parte de las ciénaga de paredes; la gente no tienen cultura ambiental..... todos los desechos orgánicos e inorgánicos los botan al río y esto genera problemas como que el agua la utilizan de estas fuentes... lo que se hizo con los estudiantes fue generar una campaña de concientización en la comunidad para que no arrojaran basuras en las quebradas..... otra parte que se trabaja en los colegios es la parte de microbiológica ambiental la parte teórica porque no se tienen los recursos para llevarlo a práctica; pero lo que se pretende es llegar a aislar microorganismos que en un futuro puedan llegar a tratar problemáticas ambientales del municipio”. **Representantes Colegio Pozo Cuatro sede Principal Diciembre 10 de 2008.***

*“Nosotros en el colegio lo que hicimos fue disponer canecas de basura por todo el colegio porque a los estudiantes les da pereza y la dejan tirada o la botan por todo el colegio, entonces también por cursos los profesores llevan a los estudiantes a recoger la basura después de los descansos; pero sin embargo los estudiantes siguen haciendo lo mismo”. **Representante del colegio Libertad. Diciembre 10 de 2008.***

*“El objetivo se orienta a que los estudiantes tengan una conducta y valores apropiados para responderle al medio ambiente... se pueden destacar jornadas de visita a la reserva, recolecta de llantas para mejorar los jardines y la recuperación de jardines de la institución” **Representante colegio CIME. Diciembre 10 de 2008.***

*“Aquí trabajamos lo que es preservación de los recursos naturales, el agua, el suelo... con el propósito de generar una calidad de vida para los estudiantes y sus familias.... Es decir que a los estudiantes les inculcamos que las actividades productivas que se pueden realizar en la zona hay que hacerlas bien hechas. Por decir.... Que si van a sembrar palma, siémbrenla bien, con los reglamentos y que no le haga tanto daño al medio ambiente....” **Representante colegio ITES. Diciembre 10 de 2008.***

*“En el colegio nosotros tenemos el lema de ¡no mates la mata!,, con lo cual les inculcamos a los estudiantes que deben cuidar la vegetación que hay al interior de la escuela y sus alrededores, así como los animales”. **Representante del colegio Santo Ángel Diciembre 10 de 2008***

*“Aquí por un lado se le trabajó a los estudiantes que debían depositar toda la basura en su lugar y que a su vez había basura organica y otra inorgánica, la cual cumplía una función después de ser generada..... por otro lado la siembra de plantas ornamentales orientado a reforestación necesariamente”. **Representante del colegio Pozo Cuatro sede puerto López Diciembre 10 de 2008.***



CONVENIO DHS -125-08: ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL MUNICIPIO DE SABANA DE TORRES

2. ¿Existe algún punto de convergencia o lineamientos generales desde Y los PRAES de sus instituciones:

- Ministerio de Educación Nacional
- Secretaria de Educación Departamental
- Núcleo Educativo
- Sedes Principales de las Instituciones Educativas y las demás sedes

“Pues aquí no existe ningún lineamiento cada actividad o proyecto depende de cada institución y cada sede, y esto siempre lo dirige y lo debe cumplir la persona encargada, en algunos casos son los coordinadores en otros casos son los mismos profesores de las sedes según lo que ellos vean que pueden hacer” Representante de núcleo educativo Diciembre 10 de 2008.

3. ¿Con qué frecuencia se realizan jornadas de sensibilización ambiental en sus instituciones educativas?

Se realizan semanalmente, algunos especiales mensuales según se requiera. Coinciden en que la sensibilización ambiental debe ser transversal y constante, por parte de todos los profesores.

4. ¿Cómo se podría articular las actividades de la estrategia que les proponemos la dinámica de educación formal, PRAES o PEI de sus instituciones?

“Se podría por medio de la capacitación, y apoyo a actividades que se generan al interior de las instituciones. Desde el PEI, ya se menciona que las actividades de EA deben ser transversales, osea, que allí ya está incluido,, nos toca es organizarnos para armar un solo PRAE así sea por institución” Representante colegio CIME.

“tratando de articular el trabajo de todos los profesores en función de las actividades ambientales, porque es que uno solo no puede hacer todo” Representante colegio ITES

5. ¿Sus instituciones educativas estarían interesadas en participar de esta estrategia?

Las instituciones que participaron por medio de sus representantes en la reunión afirmaron que era de su interés y que debían comentarlo al interior de las mismas, después de la temporada de vacaciones. Por tal motivo se hacía necesario convocar a reuniones específicas con cada colegio.

Las siguientes preguntas se incluyeron dentro de las encuestas cualitativas las cuales se diligenciaron con la colaboración de docentes de los colegios, CIME, ITES, TAGÜI.



CONVENIO DHS -125-08: ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL MUNICIPIO DE SABANA DE TORRES

6. ¿Cómo podríamos articular la propuesta de educación ambiental presentada con el plan de educación Municipal, si se podría incluir dentro de sus PEI?

La mayoría de respuestas se orientan al desconocimiento del plan de educación municipal o a la inexistencia del mismo, adicionalmente proponen la participación de la comunidad educativa y diversas instituciones municipales para la elaboración del plan municipal de educación, en el cual se puede incluir directamente el componente de educación ambiental. Adicionalmente mencionan la necesidad de conocer la propuesta de educación ambiental para el municipio de tal manera que se pueda determinar la inferencia en el proyecto educativo institucional PEI, curricular y en los planes de trabajo que cada institución puede tener.

También manifiestan la necesidad de vincular la participación de los docentes en la construcción del plan de educación municipal, así mismo generar propuestas para articular en el PEI de manera transversal e integral, actividades o proyectos concretos como lo son los PRAES; y que estos proyectos tengan el acompañamiento constante del cabildo verde.

“No conocemos el plan de educación municipal, de hecho no existe, ni tampoco la propuesta de educación ambiental de la institución”. Docente Claudia Moreno, Docente Colegio CIME.

“Se articulan en forma transversal en la áreas del saber de los estudiantes o en los proyectos ambientales” Docente Amalfi Córdoba, Docente Colegio Pozo Cuatro sede Puerto López.

“A través de la participación activa de los docentes y la comunidad educativa” Docente Marcos Méndez Beleño Colegio TAGÚI”.

“Es muy conveniente que los proyectos ambientales hagan parte del PEI de la institución, con el fin de redireccionar la educación y tener presente todos los años el trabajo ambientalista que nos exige realizar para tomar conciencia desde la época escolar” Docente Carlos Mora Colegio ITES.

7. ¿Cuáles son las principales limitantes existentes sobre los procesos de EA en las instituciones?

Colegio CIME:

La falta de recursos como material didáctico para la ilustración de los temas abordados (Cartillas, Videos).

Disponibilidad en los tiempos para participar de las capacitaciones.

Falta de interés de la institución.

Falta de capacitación.

Colegio TAGÚI:

Falta de espacios para la concertación de proyectos ambientales en las instituciones y su ejecución.



CONVENIO DHS -125-08: ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL MUNICIPIO DE SABANA DE TORRES

- Falta de asesorías
- Falta de recursos económicos para la ejecución de los proyectos.
- Falta de políticas ambientales municipales claras que apoyen los procesos de educación ambiental y las problemáticas ambientales.
- Falta de tiempo y herramientas pedagógicas
- Es necesario el apoyo de las instituciones educativas, gubernamentales y ambientales.
- No hay disponibilidad para capacitarse.
- La distancia entre las sedes no permite una participación amplia.
- Falta de materiales educativos
- Falta de asesores expertos
- La continuidad del proyecto.

Colegio ITES:

- Que no exista una apropiación verificable de los elementos generados por las capacitaciones por parte de estudiantes.
- Falta de recursos económicos y transporte continuo que permita el desarrollo continuo de los proyectos ambientales escolares.
- No hay interdisciplinariedad en las diferentes áreas.
- No hay instintivos o motivaciones para los profesores.
- Son muy pocas las personas que se involucran y participan.

Colegio Pozo Cuatro Puerto López:

- Falta de material didáctico.
- Falta de recursos económicos.
- La falta de orientación a la comunidad que también refuerce estos temas.
- La aceleración de las problemáticas ambientales (Caza y Tala de árboles) que tiene el municipio, lo cual limita los recursos naturales y desmotiva el trabajo ambiental.

- **ACUERDOS CON INSTITUCIONES**

REPORTE No__	LUGAR Y FECHA	ACUERDOS Y COMPROMISOS GENERADOS
01 Primera reunión de Convocatoria y Diagnóstico.	Diciembre 10 de 2008 Aula Cabildo Verde	Dado que la reunión debió finalizar por la apretada agenda de los profesores en la fecha. Se hizo necesario generar una segunda reunión en la cual se diligenciará la encuesta cualitativa de complemento al diagnóstico; además de firmar el acta de compromisos por parte de las instituciones educativas de participar de las actividades de la estrategia específicamente las de capacitación y las de semilleros de investigación. La fecha tentativa de una segunda reunión, es la semana del 13 al 16 de enero de 2009. Las reuniones se realizarán con cada institución educativa y sus docentes de manera independiente, en el caso de



CONVENIO DHS -125-08: ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL MUNICIPIO DE SABANA DE TORRES

		los colegios públicos, en el caso de los colegios privados se desarrollarán mediante encuentros personales con los rectores.
02 Segunda reunión de convocaría Colegios Pozo Cuatro Principal y Pozo cuatro Pto López.	Enero 13 de 2009 Sede de pensionados Sabana de Torres	<p>Se deja una disponibilidad de 20 cupos para capacitación de docentes entre las dos sedes.</p> <p>Los horarios tentativos para las capacitaciones son:</p> <p>Martes y jueves de 3-5 pm</p> <p>Sábados en jornada continua.</p> <p>El Cabildo verde apoyará el proceso de convocatoria de las dos sedes, para seleccionar los 40 integrantes por semilleros (es importante tener en cuenta que los semilleros están destinados a las sedes principales).</p> <p>El Cabildo verde se compromete a generar los cronogramas y fechas semanales específicas, así como intensidades horarias requeridas para las actividades, Capacitaciones de docentes, semilleros, Ecochiva y visitas a la reserva, para las instituciones educativas antes de iniciarlas para organizar agendas institucionales</p> <p>Los colegios Dentro de sus PEI tienen contemplados los PRAES los cuales deberán ser fortalecidos con el modulo de EA en PRAES.</p> <p>El transporte para las visitas a la reserva debe quedar claro, si se gestiona por parte la institución, o el Cabildo Verde lo gestiona.</p> <p>Los Docentes encargados de entregar listados y que son los contactos en estas instituciones son:</p> <p>Amalfi Córdoba// Pto López</p> <p>Cel: 315 860 32 14</p> <p>Eliécer Rodriguez//315370 35 54</p>
03 Segunda reunión de convocaría Colegio	Enero 14 de 2009 Sede principal Colegio TAGUI	De la convocatoria de Docentes, se hacen responsables de transmitir la información tres docentes quienes serían los contactos de esta institución, adicionalmente, el rector de la



CONVENIO DHS -125-08: ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL MUNICIPIO DE SABANA DE TORRES

TAGUY.	Payoa.	<p>institución.</p> <p>Marcos Méndez Beleño con número de celular 317 4099136 de la sede H (Escuela Cristales la Y).</p> <p>Rubiela Téllez Álvarez de la Sede A (Ppal) con numero celular 315 444427</p> <p>Armando Cortina Álvarez con número celular 311-2800610, Sede A (Ppal).</p> <p>Sobre los grupos semilleros de investigación, los profesores, acordaron que los grupos deberían ser de los grados quinto y sexto, de la sede principal de la institución, y la selección debía ser apoyada por el Cabildo Verde.</p> <p>Sobre los días tentativos para recibir las capacitaciones, se determinó que los sábados no se pueden realizar reuniones, ya que ell@s tienen asignadas tareas dentro de su institución. Sugieren las clases los días viernes.</p>
04 Segunda reunión de convocaría Colegio ITES	Enero 15 de 2009 Sede principal Colegio ITES. Provincia	<p>Los contactos en este colegio son:</p> <p>Martha Zanabria celular 3152488085</p> <p>Mercedes Ríos Granados celular 317 4842313</p> <p>Elizabeth Rincón 318 7944462</p> <p>Los y las integrantes del grupo semilleros de investigación serán seleccionados por la rectora y los docentes, de los grados quinto de primaria de la escuela y sexto del colegio ITES.</p> <p>Los docentes sugieren capacitación para tod@s, sugerencia llevada al director del proyecto, quien responde que no es posible ampliar cupos ni tampoco, se puede abrir otro grupo.</p>
05 Quinta reunión de convocaría	Enero 19 de 2009 Sede	<p>Los profesores de primaria deciden que seleccionan entre ellos seis para capacitar y 20 estudiantes de los grados de tercero a</p>



CONVENIO DHS -125-08: ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL MUNICIPIO DE SABANA DE TORRES

COLEGIO CIME	SEDE B Y D	MARIA EUGENIA BAEZ	COORDINADORA PRIMARIA	316 2413018
Colegio CIME	principal Colegio ITES.	quinto, de los cuales el tutor del semillero, Ariel Dueñas, seleccionará 10 y los otr@s 10 integrantes serán seleccionados e los sextos de colegio principal. Los profesores contacto son: Maria Eugenia Baez coordinadora primaria 316 2413018 Maria Elisa Osorio ciencias naturales Bachillerato 313 3480115		

2.2. EN CADA ENCUENTRO

- COLEGIO SANTO ANGEL

En este encuentro realizado con la rectora del colegio, fue posible concretar la participación de dos docentes para la capacitación, se firmó el acta de compromiso de participación de la institución. La rectora determinó que cada actividad que involucrara su institución debía ser consultada con ella. Durante este encuentro se entregó la encuesta para ser diligenciada, sin embargo al momento de retirarla manifestó que no conocía de los contenidos que pudieran dar respuesta a la encuesta.

- COLEGIO LIBERTAD

Al momento de realizar el ejercicio de aplicación de los instrumentos para el diagnóstico, se contó únicamente con la participación de un docente, quien por motivos de cambio de rectoría y de no tener una autorización por parte de la institución para aplicar la encuesta, no la pudo diligenciar.

- COLEGIO AMÉRICAS

Durante este encuentro se logró comprometer a la rectora de la institución con las actividades previstas para la estrategia que requerían de la participación de la



CONVENIO DHS -125-08: ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL MUNICIPIO DE SABANA DE TORRES

institución. La rectora llenó la encuesta, sin embargo los contenidos no son claros, completos y concretos, por tal motivo no es referenciada completamente para el diagnóstico; solamente parte de la información generada y la valoración de la dinámica de preguntas y respuestas de la comunicación personal sostenida con la rectora se tienen en cuenta para el ejercicio diagnóstico.

2.3. EN CADA INSTITUCIÓN// ENCUESTA CUALITATIVA

COLEGIO CIME	
PREGUNTAS	RESPUESTAS
GRUPO DE PREGUNTAS # 1 SOBRE LA DEFINICIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL (EA), PRINCIPIOS Y FINES DE LA EA.	
1.1.EL SER (compromiso Socio-Ambiental de las y los estudiantes durante sus vidas, sentido de pertenencia y valoración de sus recursos naturales).	Se desarrollan proyectos ambientales específicamente con el programa ONDAS, en el cual el estudiante involucrado toma conciencia de la necesidad de conservar sus recursos naturales; así mismo se involucra a la comunidad por medio de los estudiantes, multiplicando conocimientos y acciones. Las actividades que se desarrollan permiten a los niños y niñas familiarizarse con su medio ambiente y a su vez sensibilizarse en el cuidado y protección de su entorno. Les permiten a los estudiantes conocer y respetar los diferentes recursos, no solo de su entorno escolar sino también de su comunidad.
1.2.EL HACER (formación técnica profesional, comportamiento socio-ambiental, trabajo en equipo interactivo con el medio ambiente, iniciativas o proyectos con sostenibilidad ambiental y en actividades promotoras del mejoramiento del medio ambiente)	Existe permanencia en el hacer con el proyecto pus existe un comité ecológico con estudiantes quien le dan sostenibilidad a las acciones, ellos reciben formación técnica por parte de los docentes y tutores, de tal manera que desarrollan actividades pertinentes. Les permite a los estudiantes interactuar, participar, en las diferentes actividades programadas para el sostenimiento del medio ambiente. El cuidado y protección del agua, las plantas, los animales y su entorno en general.
1.3. EL CONOCER (la importancia y el equilibrio de la naturaleza que los rodea, descubrir su entorno natural y el del municipio)	Se enfatiza mucho desde el desarrollo de las áreas de ciencias naturales y medio ambiente este conocer, sobre recursos. Cuando los estudiantes tienen el conocimiento de su entorno natural, pueden llegar respetarlo y a hacerlo respetar. Se realizan charlas dirigidas, salidas de campo que les permita interactuar directamente con su entorno.
1.4.SU CONCIENCIA AMBIENTAL (ética ambiental- reconocimiento de actitudes y valores en cuanto al manejo del medio ambiente):	Dentro del área de ciencias con el ejemplo del docente, y el amor hacia dicha área. De esta manera se pueden ver reflejados los avances en las prácticas cotidianas. Toma de conciencia del verdadero significado del cuidado del medio ambiente
1.5.EN CREAR Y MODIFICAR SUS ACTITUDES FRENTE A LAS PROBLEMÁTICAS AMBIENTALES EN LAS CUALES SE VEN INVOLUCRADOS (AS):	Se ha logrado por medio de videos y charlas motivacionales. Les permite opinar y realizar actividades que ayudan a mejorar en parte los problemas ambientales existentes en su comunidad.
1.6.EN SU PARTICIPACIÓN DE LAS	Por medio de la motivación y conformación del comité ecológico.



CONVENIO DHS -125-08: ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL MUNICIPIO DE SABANA DE TORRES

ACTIVIDADES PARA LA PROTECCIÓN Y MEJORAMIENTO DEL MEDIO AMBIENTE:	Todas las actividades permiten desarrollar habilidades críticas de cada estudiante al interior de su grupo. Por medio de actividades que promueven el cuidado de los recursos y su conservación.
1.7. EN LA PROMOCIÓN DE UNA CONCIENCIA CONTEMPLATIVA Y PROPOSITIVA DE LA INTERDEPENDENCIA ECONÓMICA, POLÍTICA Y SOCIOAMBIENTAL, EN LAS ÁREAS URBANAS Y/O RURALES.	No se promueve Se interioriza en las y los estudiantes sobre el impacto de las actividades productivas generadas por las empresas que tienen influencia en la zona. Se motiva a las y los estudiantes a que den su opinión sobre las problemáticas ambientales
GRUPOS DE PREGUNTAS # 2 PROCESOS EDUCATIVOS	
2.1. ¿LOS PROCESOS EDUCATIVOS AMBIENTALES EN SU INSTITUCIÓN SE DESARROLLAN DE MANERA?	De manera Construccionalista//Activista , por medio de la interacción de los estudiantes con su entorno natural. Así por medio de este aprender teórico práctico se genera una interacción favorable directa frente al deterioro ambiental. Cada sede realiza sus actividades de una manera independiente. Se hacen campañas para la siembra y poda de plantas.
2.2. ¿LOS PROCESOS EDUCATIVOS AMBIENTALES EN SUS INSTITUCIONES PERMITEN A LAS Y LOS ESTUDIANTES?	Permiten la inclusión de actitudes y la implementación de aptitudes en relación con el mejoramiento del medio ambiente. Además una interacción ética con la naturaleza; y la asociatividad del conocimiento en su vida cotidiana. La correlación estos elementos mencionados forma a personas útiles y conscientes con el medio ambiente. Las y los estudiantes cada día van tomando conciencia del verdadero cuidado del ambiente.
2.3. LOS PROCESOS EDUCATIVOS AMBIENTALES DE SUS INSTITUCIONES PARTEN CON UN ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO DE :	Ideas-experiencias. Desde las problemáticas ambientales especialmente las fuentes hídricas, partiendo del entorno del colegio.
GRUPO DE PREGUNTAS # 3 HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS	
3.1. ¿CON QUE TIPO DE HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS USTED (ES) SOPORTAN O COMPLEMENTAN EL QUEHACER EDUCATIVO AMBIENTAL DE SU INSTITUCIÓN?	Con salidas de campo planeadas Con salidas de campo espontáneas Planeación de cátedras teórico-prácticas en relación con los temas de las diferentes materias o áreas. Planeación de cátedras teórico prácticas e relación a temas de ciencias naturales ambientales. Talleres dinámicos teórico-prácticos.
3.2. ¿CON QUE TIPO DE HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS LES GUSTARÍA CONTAR?	Cartillas ilustrativas, videos específicos, material lúdico ambiental, mapas locales, regionales ilustrados, material bibliográfico actualizado, personas capacitadas en la institución. Orientaciones técnicas en diferentes temas. Laboratorio. Asesoría profesional
3.3. ¿CON QUÉ TIPO DE HERRAMIENTAS FÍSICAS-DIDÁCTICAS CUENTAN?	Marcadores, tableros, televisor, video Beam, grabadoras.
GRUPO DE PREGUNTAS # 4 CULTURA AMBIENTAL Y ESTILO DE VIDA	
4.1. QUÉ TIPO DE TEMÁTICAS AMBIENTALES ABORDAN DESDE SUS PROYECTOS AMBIENTALES ESCOLARES:	Sensibilización ambiental para evitar tráfico y domesticación de especies y animales silvestres. Cuidado de las fuentes hídricas. Reforestación Sensibilización ambiental sobre el reconocimiento y conservación de flora y fauna del municipio y la región.

COLEGIO POZO CUATRO



CONVENIO DHS -125-08: ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL MUNICIPIO DE SABANA DE TORRES

PREGUNTAS	RESPUESTAS
GRUPO DE PREGUNTAS # 1 SOBRE LA DEFINICIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL (EA), PRINCIPIOS Y FINES DE LA EA.	
<p>1.1.EL SER (compromiso Socio-Ambiental de las y los estudiantes durante sus vidas, sentido de pertenencia y valoración de sus recursos naturales).</p>	<p>El desafío de la institución es que los estudiantes aprendan a valorar sus recursos naturales, cuidando lo que les han dejado y a su vez dejarle recursos naturales a sus descendientes, para que ellos puedan ver sus riquezas naturales. Se ve marcado en el compromiso del cuidado que deben tener con las orillas de las quebradas por medio de las siembras. Se procura que las niñas y los niños tengan un compromiso con la educación ambiental siendo ellos parte integral de la misma.</p>
<p>1.2.EL HACER (formación técnica profesional, comportamiento socio-ambiental, trabajo en equipo interactivo con el medio ambiente, iniciativas o proyectos con sostenibilidad ambiental y en actividades promotoras del mejoramiento del medio ambiente)</p>	<p>Desde las aulas se desarrolla proyectos que busquen el mejoramiento y cuidado del medio ambiente, tales como reciclaje, conocimiento de animales en vía de extinción, prevención y cuidado de los recursos naturales. Mediante la implementación de proyectos sostenibles ambientales, con salidas de campo para que conozcan la importancia del equilibrio ecológico, se fomenta el trabajo en equipo con exposiciones e investigaciones.</p>
<p>1.3. EL CONOCER (la importancia y el equilibrio de la naturaleza que los rodea, descubrir su entorno natural y el del municipio)</p>	<p>La importancia de la alteración del equilibrio en los ecosistemas que lleva al deterioro del entorno natural. Lo cual se logra por medio de salidas de campo y exposiciones. La importancia de separar los residuos sólidos, de evitar la tala indiscriminada, y el cuidado de los ríos.</p>
<p>1.4.SU CONCIENCIA AMBIENTAL (ética ambiental- reconocimiento de actitudes y valores en cuanto al manejo del medio ambiente):</p>	<p>Aportar al cuidado y equilibrio del entorno ambiental del municipio. Los niños y las niñas adquieren ética ambiental que les permita cuidar su entorno. Las niñas y los niños les interesa y aplican el manejo de las basuras, porque entienden que esto evita el desgaste de los recursos naturales.</p>
<p>1.5.EN CREAR Y MODIFICAR SUS ACTITUDES FRENTE A LAS PROBLEMÁTICAS AMBIENTALES EN LAS CUALES SE VEN INVOLUCRADOS (AS):</p>	<p>En la medida en que se desarrollan los proyectos ambientales los estudiantes van cambiando su forma de ver su entorno y se preocupan por el cuidado y conservación de su entorno proponiendo las formas de solucionar las problemáticas ambientales de las instalaciones de la sede o de su comunidad. Generan concientización al interior de sus familias y a su comunidad sobre el cuidado del medio ambiente.</p>
<p>1.6.EN SU PARTICIPACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PARA LA PROTECCIÓN Y MEJORAMIENTO DEL MEDIO AMBIENTE:</p>	<p>A los estudiantes se les explica a necesidad de evitar atrapar o cazar especies con caucheras como las aves, además de evitar su captura para la domesticación, evitar los usos tradicionales de caza sobre todo si no es necesario. Las y los estudiantes siempre participan de manera activa en todas las actividades que se proponen. Los jóvenes manifiestan su interés por aprender más por medio de actividades que les involucre a ellos y a su medio ambiente.</p>
<p>1.7.EN LA PROMOCIÓN DE UNA CONCIENCIA CONTEMPLATIVA Y PROPOSITIVA DE LA INTERDEPENDENCIA ECONÓMICA, POLÍTICA Y SOCIOAMBIENTAL, EN LAS ÁREAS URBANAS Y/O RURALES.</p>	<p>Los estudiantes son muy propositivos, ya que su intención es la de mejorar las condiciones económicas de sus familias, pero también les interesa conservar esas fuentes naturales que les genera empleo, como los son los ríos.</p>
GRUPOS DE PREGUNTAS # 2 PROCESOS EDUCATIVOS	
<p>2.1. ¿LOS PROCESOS EDUCATIVOS AMBIENTALES EN SU INSTITUCIÓN SE DESARROLLAN DE MANERA?</p>	<p>De manera Construccionalista Por medio de la interacción de los estudiantes con su medio natural. Se realizan los proyectos integrando todas las áreas centrándose en el aprendizaje teórico práctico. Se realizan actividades que involucran a los estudiantes y sus ideas son las bases para la realización de proyectos ambientales.</p>
<p>2.2.¿LOS PROCESOS EDUCATIVOS AMBIENTALES EN SUS INSTITUCIONES PERMITEN A LAS Y LOS ESTUDIANTES?</p>	<p>La asociatividad del conocimiento en su vida cotidiana. Los estudiantes adquieren una ética ambiental ya que se preocupan por el cuidado</p>



CONVENIO DHS -125-08: ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL MUNICIPIO DE SABANA DE TORRES

	<p>ambiental empezando por su entorno y poder llevarlo al resto de la región, fomentando espacios positivos para el cuidado ambiental.</p> <p>Los conocimientos ambientales se asocian activamente con la vida cotidiana en las diferentes actividades que ellos realizan en sus hogares.</p> <p>Los conocimientos adquiridos en el colegio les permite aplicarlos en los lugares en los cuales se desenvuelven.</p>
2.3. LOS PROCESOS EDUCATIVOS AMBIENTALES DE SUS INSTITUCIONES PARTEN CON UN ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO DE :	<p>Ideas-experiencias.</p> <p>De casos o experiencias que los estudiantes han visto o vivido, o los docentes, abordando soluciones que puedan mejorar estas situaciones o problemáticas.</p>
GRUPO DE PREGUNTAS # 3 HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS	
3.1. ¿CON QUE TIPO DE HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS USTED (ES) SOPORTAN O COMPLEMENTAN EL QUEHACER EDUCATIVO AMBIENTAL DE SU INSTITUCIÓN?	<p>Con salidas de campo planeadas</p> <p>Con salidas de campo espontáneas</p> <p>Planeación de cátedras teórico-prácticas en relación con los temas de las diferentes materias o áreas.</p> <p>Planeación de cátedras teórico prácticas e relación a temas de ciencias naturales ambientales.</p> <p>Talleres dinámicos teórico-prácticos.</p>
3.2. ¿CON QUE TIPO DE HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS LES GUSTARÍA CONTAR?	<p>Laboratorios de análisis ambiental.</p> <p>Videos de la región</p> <p>Juegos pedagógicos ambientales.</p>
3.3. ¿CON QUÉ TIPO DE HERRAMIENTAS FÍSICAS-DIDÁCTICAS CUENTAN?	<p>Marcadores, tableros, televisor, video Beam, grabadoras, cartillas.</p>
GRUPO DE PREGUNTAS # 4 CULTURA AMBIENTAL Y ESTILO DE VIDA	
4.1. QUÉ TIPO DE TEMÁTICAS AMBIENTALES ABORDAN DESDE SUS PROYECTOS AMBIENTALES ESCOLARES:	<p>Proyectos ambientales sostenibles y con buenas prácticas agropecuarias.</p> <p>Sensibilización ambiental sobre el reconocimiento y conservación de flora y fauna del municipio y de la región.</p> <p>Proyecto huerta escolar con abono orgánico.</p>

COLEGIO TAGÜI

PREGUNTAS	RESPUESTAS
GRUPO DE PREGUNTAS # 1 SOBRE LA DEFINICIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL (EA), PRINCIPIOS Y FINES DE LA EA.	
1.1. EL SER (compromiso Socio-Ambiental de las y los estudiantes durante sus vidas, sentido de pertenencia y valoración de sus recursos naturales).	<p>Sensibilizando a los niños de no arrojar papeles en el piso, sino guardarlos para arrojarlos a un lugar adecuado; también motivar a los padres de familia a reciclar.</p> <p>Creando diferentes espacios de participación en el cuidado de las zonas verdes de la institución.</p> <p>Los niños y niñas tienen sentido de pertenencia con sus recursos naturales ya que su vivencia es en la zona rural.</p> <p>Los docentes muestran su compromiso ambiental al participar en la clasificación de basuras, siembra y cuidado de las plantas y el jardín del colegio, lo hacen como trabajo individual que le permitirá a las generaciones próximas gozar de los mismos recursos.</p> <p>Por medio de la siembra de árboles y cuidado de las fuentes de agua.</p> <p>Manejo de las basuras en la escuela y en la casa.</p> <p>Formar un ambiente sano y limpio con proyección personal, familiar y social.</p>
1.2. EL HACER (formación técnica profesional, comportamiento socio-ambiental, trabajo en equipo interactivo con el medio ambiente, iniciativas o proyectos con sostenibilidad ambiental y en	<p>Cuando se les dice a los jóvenes como reciclar basuras hay concientización en la comunidad de no quemar, además de cuidar el agua, la flora y la fauna del entorno. Ya se han recibido capacitaciones y realizado proyectos en conjunto con otras instituciones.</p> <p>Se trabaja el embellecimiento de las zonas verdes y campañas ecológicas mediante la ubicación de carteles.</p> <p>Mediante grupos de vigilancia y desarrollo del proyecto anti-basuras, en el cual ellos son</p>



CONVENIO DHS -125-08: ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL MUNICIPIO DE SABANA DE TORRES

actividades promotoras del mejoramiento del medio ambiente)	compensados o castigados cuando dejan la basura no precisamente en su lugar. Ellos deben llevar este mensaje a sus hogares.
<p>1.3. EL CONOCER (la importancia y el equilibrio de la naturaleza que los rodea, , descubrir su entorno natural y el del municipio)</p>	<p>Los niños conocen la importancia de la flora y la fauna de su entorno y contribuyen con la preservación de la misma. Se extiende a lo largo de las diferentes áreas desde las cuales se desarrollan proyectos transversales de educación ambiental dando a conocer la biodiversidad del municipio. Por medio de la sensibilización de experiencias adquiridas en otros lugares que sirven para mejorar las condiciones propias. Mediante las experiencias que tienen el municipio por el mal manejo de los recursos naturales renovables y no renovables; adicionalmente mediante el conocimiento de las técnicas y prácticas que permitan recuperar el medio ambiente de la zona y del planeta en mediano y largo plazo. Por medio de salidas ecológicas en los alrededores de la institución.</p>
<p>1.4.SU CONCIENCIA AMBIENTAL (ética ambiental- reconocimiento de actitudes y valores en cuanto al manejo del medio ambiente):</p>	<p>Socialización en general sobre los proyectos ambientales que se realizan. A los jóvenes se les orienta sobre el manejo de la basura que deben llevar en contraste con que no exista quien disponga de ellas después que los jóvenes las separan. El aprecio, respeto y amor que deben tener por cada uno de los elementos de la naturaleza, y el valor que le da su utilidad al ser humano. Por medio de charlas, talleres y foros educativos, en el transcurso de las clases y prácticas de los diferentes procesos pedagógicos ambientales. Corrigiendo acciones indebidas, siendo esta una oportunidad de llegar directamente a las familias.</p>
<p>1.5.EN CREAR Y MODIFICAR SUS ACTITUDES FRENTE A LAS PROBLEMÁTICAS AMBIENTALES EN LAS CUALES SE VEN INVOLUCRADOS (AS):</p>	<p>Crear un cambio en la manera de actuar y pensar en los niños, frente a esta problemática con la finalidad de promover una cultura ambiental. Se manifiesta en las acciones ejecutadas que van encontrando en lo que no contamina o perjudica al medio ambiente, buscando soluciones en corto y largo plazo. Por medio de las vivencias diarias, que requiera de de una acción o cambio de actitud. El estudiante y el docente están comprometidos con el medio ambiente, llegando a valorar cada elemento, cada ser vivo existente en su contexto. Por medio de campañas de limpieza y separación de basuras. A través de la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa para lograr un ambiente agradable.</p>
<p>1.6.EN SU PARTICIPACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PARA LA PROTECCIÓN Y MEJORAMIENTO DEL MEDIO AMBIENTE:</p>	<p>Haciendo un seguimiento constante a los proyectos que se están trabajando. Por medio de campañas de arborización. Tratamiento del agua, cuidado del recurso hídrico. Los estudiantes participan en las campañas de reciclaje, y mejoramiento de las orillas de las quebradas, se realiza recolección de basuras para no dejar desechos. Se promueven proyectos en los cuales se involucra a toda la comunidad educativa.</p>
<p>1.7.EN LA PROMOCIÓN DE UNA CONCIENCIA CONTEMPLATIVA Y PROPOSITIVA DE LA INTERDEPENDENCIA ECONÓMICA, POLÍTICA Y SOCIOAMBIENTAL, EN LAS ÁREAS URBANAS Y/O RURALES.</p>	<p>Por medio de proyectos sobre el tratamiento de basuras, agua potable, reforestación con las comunidades. Aplicación y ejecución de proyectos encaminados al cuidado y protección del medio ambiente. En las diferentes actividades escolares como formación en las clases, dentro y fuera de la institución donde se trabajan diferentes proyectos de conservación y medio ambientales contemplados en el PEI. Participación activa en os eventos, reuniones, días de campo que promueve un eficiente manejo del medio ambiente y promoviendo ideas que permiten mejorar las practicas existentes. Planteamiento de quejas a instituciones gubernamentales sobre empresas o actores que contaminan el medio ambiente y afectan directamente las instalaciones de la institución educativa, se les explica a los estudiantes del impacto ambiental que esto genera, de la misma manera en que ellos lo vivencia y expresan sus inconformidades.</p>
GRUPOS DE PREGUNTAS # 2 PROCESOS EDUCATIVOS	
<p>2.1. ¿LOS PROCESOS EDUCATIVOS AMBIENTALES EN SU INSTITUCIÓN SE DESARROLLAN DE MANERA?</p>	<p>De manera Construcccionista A través de la práctica van reconociendo el manejo de los recursos naturales. De manera activista Los proyectos que se realizan son prácticos e individuales.</p>



CONVENIO DHS -125-08: ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL MUNICIPIO DE SABANA DE TORRES

	Son los estudiantes los que hacen y promueven los proyectos ambientales.
2.2.¿LOS PROCESOS EDUCATIVOS AMBIENTALES EN SUS INSTITUCIONES PERMITEN A LAS Y LOS ESTUDIANTES?	<p>La inclusión de actitudes y la implementación de aptitudes en relación con el mejoramiento del medio ambiente.</p> <p>La asociatividad del conocimiento en su vida cotidiana.</p> <p>Los estudiantes adquieren una ética ambiental ya que se preocupan por el cuidado ambiental empezando por su entorno y poder llevarlo al resto de la región, fomentando espacios positivos para el cuidado ambiental.</p> <p>La interacción ética(de valores y principios con la naturaleza).</p> <p>Los conocimientos ambientales se asocian activamente con la vida cotidiana en las diferentes actividades que ellos realizan en sus hogares.</p> <p>Los conocimientos adquiridos en el colegio les permite aplicarlos en los lugares en los cuales se desenvuelven.</p>
2.3.LOS PROCESOS EDUCATIVOS AMBIENTALES DE SUS INSTITUCIONES PARTEN CON UN ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO DE :	<p>Ideas-experiencias.</p> <p>De los casos que hay en la zona de extracción de arenas, contaminación de las quebradas.</p> <p>La experiencia local permite la elaboración de otros proyectos. Así como las vivencias de los estudiantes.</p> <p>Diagnósticos// estrategias</p> <p>Se analizó el manejo de las aguas negras de la institución, llevando a la realización de otras instalaciones para el manejo de aguas.</p>
GRUPO DE PREGUNTAS # 3 HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS	
3.1. ¿CON QUE TIPO DE HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS USTED (ES) SOPORTAN O COMPLEMENTAN EL QUEHACER EDUCATIVO AMBIENTAL DE SU INSTITUCIÓN?	<p>Con salidas de campo planeadas</p> <p>Con salidas de campo espontáneas</p> <p>Planeación de cátedras teórico-prácticas en relación con los temas de las diferentes materias o áreas.</p> <p>Planeación de cátedras teórico prácticas e relación a temas de ciencias naturales ambientales.</p> <p>Talleres dinámicos teórico-prácticos.</p>
3.2. ¿CON QUE TIPO DE HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS LES GUSTARÍA CONTAR?	<p>Capacitaciones</p> <p>Actividades lúdicas</p> <p>Materiales didácticos</p> <p>Mapas</p> <p>Cartillas</p> <p>Video- beam</p> <p>Juegos</p> <p>Grabadoras</p>
3.3.¿CON QUÉ TIPO DE HERRAMIENTAS FÍSICAS-DIDÁCTICAS CUENTAN?	<p>Marcadores, tableros, televisor, video Beam, grabadoras, cartillas en las sedes principales.</p> <p>En las sedes rurales manifiestan no contar con ninguna herramienta.</p>
GRUPO DE PREGUNTAS # 4 CULTURA AMBIENTAL Y ESTILO DE VIDA	
4.1. QUÉ TIPO DE TEMÁTICAS AMBIENTALES ABORDAN DESDE SUS PROYECTOS AMBIENTALES ESCOLARES:	<p>Reforestación</p> <p>Siembra de árboles frutales</p> <p>Cuidado de fuentes hídricas</p> <p>Sensibilización ambiental sobre el reconocimiento de flora y fauna del municipio y la región.</p> <p>Proyectos de reciclaje y reforestación; adicionalmente la promoción y ejecución de campañas ecológicas para la reforestación de la quebrada La Gómez.</p>

COLEGIO ITES

PREGUNTAS	RESPUESTAS
GRUPO DE PREGUNTAS # 1 SOBRE LA DEFINICIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL (EA), PRINCIPIOS Y FINES DE LA EA.	
1.1.EL SER (compromiso Socio-Ambiental de las y los estudiantes durante sus vidas, sentido de pertenencia y valoración de sus	<p>A los estudiantes se les inculca el sentido de pertenencia por la institución, se hacen proyectos ambientales que motivan a una mejor convivencia y al cuidado de los recursos naturales.</p> <p>Por medio de charlas conversatorios y educación con el ejemplo.</p>



CONVENIO DHS -125-08: ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL MUNICIPIO DE SABANA DE TORRES

recursos naturales).	Corrección de actitudes que no favorecen el proceso de aprendizaje ambiental. Despertando el compromiso con el medio ambiente.
1.2.EL HACER (formación técnica profesional, comportamiento socio-ambiental, trabajo en equipo interactivo con el medio ambiente, iniciativas o proyectos con sostenibilidad ambiental y en actividades promotoras del mejoramiento del medio ambiente)	Los jóvenes ayudan a cuidar por medio de trabajos asignados. Por medio de la siembra y mantenimiento de diferentes cultivos con productos orgánicos. Manejo adecuado de basuras aplicado con las fábulas. Realización de un foro ambiental municipal. Concursos de murales y poesía. Se trabaja en equipo y se les pide a los estudiantes que pasen por los salones y difundan la información.
1.3. EL CONOCER (la importancia y el equilibrio de la naturaleza que los rodea, , descubrir su entorno natural y el del municipio)	Conocen, valoran y protegen los recursos naturales que hay en el municipio. El proyecto ondas se desarrollo con el fi de aportar conocimiento a los estudiantes acerca de los factores de riesgo que deterioran el medio ambiente. Los estudiantes reciben capacitación en las clases de agropecuaria, biología y ética que los lleva a despertar un valioso propósito, como lo es el medio ambiente.
1.4.SU CONCIENCIA AMBIENTAL (ética ambiental- reconocimiento de actitudes y valores en cuanto al manejo del medio ambiente):	A nivel de primaria de han obtenido muy buenos resultados en el comportamiento de los chicos. Mediante el diseño del plan de área que involucra actividades ambientales.
1.5.EN CREAR Y MODIFICAR SUS ACTITUDES FRENTE A LAS PROBLEMÁTICAS AMBIENTALES EN LAS CUALES SE VEN INVOLUCRADOS (AS):	Lo implementado permite un cambio en el pensamiento de los estudiantes, para tener unas generaciones venideras conscientes.
1.6.EN SU PARTICIPACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PARA LA PROTECCIÓN Y MEJORAMIENTO DEL MEDIO AMBIENTE:	Los estudiantes, aparte de recibir capacitación, asisten a prácticas pedagógicas en algunas fincas, con el fin de llevar a la práctica el conocimiento recibido. En ocasiones se han hecho visitas a instituciones fuera del municipio.
1.7.EN LA PROMOCIÓN DE UNA CONCIENCIA CONTEMPLATIVA Y PROPOSITIVA DE LA INTERDEPENDENCIA ECONÓMICA, POLÍTICA Y SOCIOAMBIENTAL, EN LAS ÁREAS URBANAS Y/O RURALES.	Por medio de proyectos productivos y clases diarias, en las cuales se inculca al estudiante la importancia del campo como un medio de sostenibilidad humana. La potencialización de los policultivos que constituyen el sustento alimentico del hogar de manera que se asegura el equilibrio ecológico.
GRUPOS DE PREGUNTAS # 2 PROCESOS EDUCATIVOS	
2.1. ¿LOS PROCESOS EDUCATIVOS AMBIENTALES EN SU INSTITUCIÓN SE DESARROLLAN DE MANERA?	De manera Construcccionista Pese a que se manejan proyectos independientes se constituyen en un trabajo de interacción de los estudiantes con el medio ambiente. La práctica agrícola les permite a los estudiantes estar en contacto directo con el medio ambiente. De manera Activista Cada uno trabaja independientemente sus proyectos, pero sin seguirle el proceso.
2.2.¿LOS PROCESOS EDUCATIVOS AMBIENTALES EN SUS INSTITUCIONES PERMITEN A LAS Y LOS ESTUDIANTES?	La inclusión de actitudes y la implementación de aptitudes en relación con el mejoramiento del medio ambiente. La interacción ética (de valores y principios con la naturaleza). Los estudiantes pueden ser más respetuosos con el medio ambiente y más colaboradores. Todos los proyectos pedagógicos están diseñados de que el estudiante descubra sus actitudes y aptitudes las cuales les permita reconocer la importancia de equilibrio ecológico y las consecuencias de no hacerlo.
2.3.LOS PROCESOS EDUCATIVOS AMBIENTALES DE SUS INSTITUCIONES PARTEN CON UN ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO DE :	Ideas-experiencias. Como los estudiantes provienen del campo e su mayoría ya poseen conocimientos previos que mediados por la experiencia educativa pueden generar propuesta de cambio frente a las mismas.



CONVENIO DHS -125-08: ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL MUNICIPIO DE SABANA DE TORRES

	<p>Los proyectos surgen de las necesidades. Diagnósticos// estrategias Se inicia haciendo un diagnóstico sobre las falencias, los recursos y objetivos desarrollar, luego se evalúan posibles estrategias para alcanzar los objetivos.</p>
GRUPO DE PREGUNTAS # 3 HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS	
3.1. ¿CON QUE TIPO DE HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS USTED (ES) SOPORTAN O COMPLEMENTAN EL QUEHACER EDUCATIVO AMBIENTAL DE SU INSTITUCIÓN?	<p>Con salidas de campo planeadas</p> <p>Planeación de cátedras teórico prácticas e relación a temas de ciencias naturales ambientales.</p> <p>Modalidad agropecuaria.</p>
3.2. ¿CON QUE TIPO DE HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS LES GUSTARÍA CONTAR?	<p>Capacitaciones Actividades lúdicas Materiales didácticos Mapas Cartillas Video- beam Juegos Grabadoras</p>
3.3. ¿CON QUÉ TIPO DE HERRAMIENTAS FÍSICAS-DIDÁCTICAS CUENTAN?	<p>Marcadores, tableros, televisor, video Beam, grabadoras, cartillas en las sedes principales. En las sedes rurales manifiestan no contar con ninguna herramienta.</p>
GRUPO DE PREGUNTAS # 4 CULTURA AMBIENTAL Y ESTILO DE VIDA	
4.1. QUÉ TIPO DE TEMÁTICAS AMBIENTALES ABORDAN DESDE SUS PROYECTOS AMBIENTALES ESCOLARES:	<p>Reforestación Cuidado de fuentes hídricas Proyectos ambientales sostenibles con buenas prácticas agropecuarias. Sensibilización ambiental sobre el reconocimiento y conservación de flora y fauna del municipio y de la región.</p>

COLEGIO AMÉRICAS

PREGUNTAS	RESPUESTAS
GRUPO DE PREGUNTAS # 1 SOBRE LA DEFINICIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL (EA), PRINCIPIOS Y FINES DE LA EA.	
1.1. EL SER (compromiso Socio-Ambiental de las y los estudiantes durante sus vidas, sentido de pertenencia y valoración de sus recursos naturales).	<p>Los estudiantes han tenido la oportunidad de participar en actividades de concientización medio ambiental generadas por otras instituciones como el cabildo verde las cuales han sido de gran aprendizaje.</p>
1.2. EL HACER (formación técnica profesional, comportamiento socio-ambiental, trabajo en equipo interactivo con el medio ambiente, iniciativas o proyectos con sostenibilidad ambiental y en actividades promotoras del mejoramiento del medio ambiente)	<p>Básicamente a nivel de su comportamiento socio – ambiental los niños y niñas han desarrollado una conciencia de cuidado que se refleja en sus actividades.</p>
1.3. EL CONOCER (la importancia y el equilibrio de la naturaleza que los rodea, , descubrir su entorno natural y el del municipio)	<p>Por iniciativa de la institución se han desarrollado salidas de campo que les han permitido conocer los recursos naturales de su entorno y responsabilidad con respecto a su cuidado y preservación.</p>



CONVENIO DHS -125-08: ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL MUNICIPIO DE SABANA DE TORRES

1.4.SU CONCIENCIA AMBIENTAL (ética ambiental- reconocimiento de actitudes y valores en cuanto al manejo del medio ambiente):	Se han establecido y señalado patrones comportamentales referentes al cuidado del medio ambiente tales como el manejo de las basuras dentro de la institución, el respeto por las especies vivas el reconocimiento del espacio de las demás y la prevención de la contaminación auditiva.
1.5.EN CREAR Y MODIFICAR SUS ACTITUDES FRENTE A LAS PROBLEMÁTICAS AMBIENTALES EN LAS CUALES SE VEN INVOLUCRADOS (AS):	Se han visto resultados a nivel actitudinal a partir de las experiencias en contacto directo con el medio ambiente: visita a la finca del cabildo, jornadas de limpieza, asistencia a otros cuentos de tipo lúdico.
1.6.EN SU PARTICIPACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PARA LA PROTECCIÓN Y MEJORAMIENTO DEL MEDIO AMBIENTE:	Estas han generado procesos de auto evaluación, han despertado curiosidad en los niños, expresiones en una serie de interrogantes discutidos, conversatorios muy productivos.
1.7.EN LA PROMOCIÓN DE UNA CONCIENCIA CONTEMPLATIVA Y PROPOSITIVA DE LA INTERDEPENDENCIA ECONÓMICA, POLÍTICA Y SOCIOAMBIENTAL, EN LAS ÁREAS URBANAS Y/O RURALES.	NO RESPONDE.
GRUPOS DE PREGUNTAS # 2 PROCESOS EDUCATIVOS	
2.1. ¿LOS PROCESOS EDUCATIVOS AMBIENTALES EN SU INSTITUCIÓN SE DESARROLLAN DE MANERA?	Constructivista
2.2.¿LOS PROCESOS EDUCATIVOS AMBIENTALES EN SUS INSTITUCIONES PERMITEN A LAS Y LOS ESTUDIANTES?	Los procesos educativos en la institución se generan a partir del contacto directo con el medio ambiente, para luego participar en mesas de conversación.
2.3.LOS PROCESOS EDUCATIVOS AMBIENTALES DE SUS INSTITUCIONES PARTEN CON UN ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO DE :	Los procesos no formales desarrollados a través de las clases de ciencias naturales, la participación en actividades propuestas por otras instituciones así como las salidas organizadas por el colegio tiene el propósito de desarrollar en los estudiantes principios y valores como la responsabilidad con la naturaleza y la necesidad de administrar bien los recursos naturales.
GRUPO DE PREGUNTAS # 3 HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS	
3.1. ¿CON QUE TIPO DE HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS USTED (ES) SOPORTAN O COMPLEMENTAN EL QUEHACER EDUCATIVO AMBIENTAL DE SU INSTITUCIÓN?	Salidas de campo planeadas, y la planeación de cátedras teórico practicas en relación con los temas de las ciencias naturales y ambientales.
3.2. ¿CON QUE TIPO DE HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS LES GUSTARÍA CONTAR?	Cartillas, videos, material lúdico ambiental, mapas locales, material bibliográfico actualizado.
3.3.¿CON QUÉ TIPO DE HERRAMIENTAS FÍSICAS-DIDÁCTICAS CUENTAN?	Marcadores, tableros, televisor, grabadoras.
GRUPO DE PREGUNTAS # 4 CULTURA AMBIENTAL Y ESTILO DE VIDA	
4.1. QUÉ TIPO DE TEMÁTICAS AMBIENTALES ABORDAN DESDE SUS PROYECTOS AMBIENTALES ESCOLARES:	NO RESPONDE



CONVENIO DHS -125-08: ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL MUNICIPIO DE SABANA DE TORRES

Los Colegios Santo Ángel y Libertad no respondieron encuesta; en el caso del colegio Santo Ángel la rectora manifiesta no tener el conocimiento conceptual y procedimientos de las actividades ambientales que se realizan en la institución, y que la persona encargada de este tipo de actividades no se encontraba en la institución, motivo por el cual no podía diligenciar la encuesta. En el caso del colegio Libertad, el profesor contacto manifestó que dado que al interior de la institución había cambio de rector se hacía necesario esperar más tiempo para ser autorizados para responder la encuesta.

En el caso del colegio las Américas que solo respondió una encuesta, no se realizará análisis de la misma al contener solamente las apreciaciones de la rectora; de tal manera que para el diagnóstico en el caso de estos tres colegios se tendrá en cuenta únicamente los encuentros personales y la información retomada de la primera reunión de convocatoria

3. ANÁLISIS DIAGNÓSTICO

COLEGIO CIME	
ITEM	ANÁLISIS DIAGNÓSTICO
Sensibilización Ambiental	<p>El compromiso Socio-Ambiental de las y los estudiantes se evidencia cuando él o la estudiante y la comunidad educativa en general, docentes y familias de la comunidad cercana, muestran actitudes, aptitudes y acciones sobre la necesidad de conservar sus recursos naturales. Las actividades que se desarrollan desde la institución les permita a las y los estudiantes familiarizarse con su entorno natural y a su vez generar hábitos de cuidado y conservación, teniendo en cuenta que esto fomenta el sentido de pertenencia con los recursos naturales de manera localizada y municipal e incentivan de manera agregada a la necesidad de su sostenibilidad en mediano y Largo plazo. Los valores que se inculcan a los estudiantes es el del respeto por la naturaleza, la cual la definen como un bien comunitario o público.</p> <p>El trabajo en equipo se promueve en esta institución por medio de un comité ecológico existente, del curso octavo grado de la sede principal, en este caso los y las estudiantes son quienes le dan sostenibilidad a los proyectos ambientales de esta institución, ellos y ellas reciben asesoría técnica de los profesores y tutores encargados de tal manera que todas estas actividades tengan sentido y pertinencia. Es de notar que estas actividades y trabajo grupal se focalizan en un solo grado, que es octavo, esto tiene la ventaja y es que se puede dar continuidad al proceso; sin embargo centralizar actividades educativas en un solo grupo, no permite que se intercambie o refuerce de manera positiva la información. El hacer que se promueve entre las y los estudiantes les permite interactuar, con sus semejantes y</p>



CONVENIO DHS -125-08: ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL MUNICIPIO DE SABANA DE TORRES

	<p>familiares transmitiendo acciones y valores a sus familiares y comunidad; de igual manera les es posible participar en actividades programadas para el sostenimiento del medio ambiente.</p> <p>Desde el área de las ciencias naturales y medio ambiente se introduce al conocimiento de los recursos naturales de su localidad y del municipio, de esta manera les es más fácil asimilar la conservación de sus recursos naturales y transmitirlo a otros., para lo cual realizan charlas dirigidas, salidas de campo que les permita interactuar directamente con su entorno; sin embargo las y los docentes no profundizan en el equilibrio natural que permite la biodiversidad y sostenibilidad de los recursos naturales dada una generalidad y amplitud de los elementos de cultura ambiental, como lo son los valores, interacción con el medio ambiente, conocimiento de recursos naturales a nivel local y municipal; se menciona que hay reforzamiento en algunos grupos desde algunas áreas educativas por medio de actividades y herramientas como videos y charlas motivacionales los cuales les permite opinar y realizar actividades que desarrollan competencias propositivas dadas en sugerencias por parte de las y los estudiantes para afrontar los problemas ambientales existentes en su comunidad.</p> <p>Se evidencia debilidad en la promoción de una conciencia contemplativa y propositiva de la interdependencia económica, política y socio-ambiental, en las áreas urbanas y/o rurales, lo cual se articula con la formación de jóvenes con pensamiento crítico y propositivo para la toma de decisiones.</p>
<p>Procesos Educativos</p>	<p>Los procesos educativos en esta institución se desarrollan de manera constructorista por medio de la interacción de las y los estudiantes con su entorno ambiental, es decir que se brinda de manera teórico-práctica permitiendo una interacción favorable y directa; es activista en la medida en que se realizan actividades de educación ambiental de manera independiente, según las necesidades físicas o vivenciales de la institución, la mayoría de actividades son de siembra o de poda lo cual favorece el reforzamiento positivo de acciones realizadas previamente.</p> <p>Las actividades al no estar insertas en un proyecto educativo ambiental, pierden su continuidad, lo cual implica que con cada actividad se inicie un proceso nuevamente, por lo cual no necesariamente se pierde la potencialidad de cambio de actitud y aptitud en las y los estudiantes; ya que tienen un valor intrínseco que promueve valores que se pueden reflejar en sus acciones cotidianas.</p> <p>Las actividades y proyectos surgen de las experiencias e Ideas de las y los estudiantes y docentes, lo cual aplica la acción participación de los mismos, partiendo del conocimiento y experiencia popular; sin embargo en ocasiones se desconoce una investigación que antecede la participación y acciones correspondientes y la planeación, seguimientos necesarios para el éxito final de lo propuesto.</p>
<p>Herramientas Conceptuales y Pedagógicas</p>	<p>En la institución se desarrollan actividades que involucra desde diferentes áreas a distintos grupos, las cuales abarcan todos los tipos de técnicas de la educación ambiental; sin embargo se hace necesario profundizar en la conceptualización de las temáticas abordadas desde las actividades, teniendo en cuenta, que el pensar y hacer se retroalimenta permitiendo el ser (actitudes, aptitudes y acciones de las y los estudiantes). Las técnicas empleadas corresponden a:</p> <ul style="list-style-type: none"> Salidas de campo planeadas Con salidas de campo espontáneas Planeación de cátedras teórico-practicas en relación con los temas de las diferentes materias o áreas. Planeación de cátedras teórico prácticas e relación a temas de ciencias naturales ambientales. Talleres dinámicos teórico-prácticos. <p>Las herramientas pedagógicas que requieren para facilitar las actividades son Cartillas, videos, material lúdico ambiental, bibliografía actualizada, juegos,</p>



CONVENIO DHS -125-08: ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL MUNICIPIO DE SABANA DE TORRES

	grabadoras y mapas.
Problemáticas Ambientales municipales Abordadas desde la educación	<p>Las problemáticas ambientales del municipio abordadas mediante los proyectos ambientales de esta institución, se identifican por medio de los mismo que han sido ejecutados; dando como resultado:</p> <p>Sensibilización ambiental para evitar tráfico y domesticación de especies y animales silvestres. Cuidado de las fuentes hídricas. Reforestación Sensibilización ambiental sobre el reconocimiento y conservación de flora y fauna del municipio y la región.</p>
Articulación y transversalidad intra e interinstitucional de los PRAES en los colegios.	<p>En principio, en esta institución los proyectos ambientales se desarrollan de manera independiente, según el área, los grados y los profesores a quienes les guste involucrarse en la temática ambiental. Generalmente en la sede principal los profesores de ciencias ambientales son los y las encargadas de realizar los proyectos con las y los estudiantes o de generar pautas para que ellos los realicen. En las sedes de primaria, solo algunos profesores desarrollan actividades aisladas con las y los estudiantes.</p> <p>En el momento no existe un PRAE general para la institución educativa. Y una de las limitantes de mayor peso son: la falta de recursos como material didáctico para la ilustración de los temas abordados (Cartillas, Videos), no hay disponibilidad en los tiempos para participar de las capacitaciones, falta de interés de la institución, falta de capacitación.</p>

COLEGIO ITES	
ITEM	ANÁLISIS DIAGNÓSTICO
Sensibilización Ambiental	<p>A las y los estudiantes se les inculca el sentido de pertenencia con sus recursos naturales, locales y municipales, desde el colegio les motivan a una convivencia armoniosa con el medio ambiente por medio de actividades ambientales denominadas “ proyectos ambientales”, por medio de charlas conversatorios y educación ejemplificante, que consiste en retomar casos de la vida cotidiana en los que algunas actitudes asumidas por las y los estudiantes no son las mejores para conservar el medio ambiente y que son corregidas como parte del proceso de aprendizaje ambiental; así mismo las y los docentes dan ejemplo a las y los estudiantes de buenas acciones que desde la cotidianidad contribuyen al mejoramiento del medio ambiente .</p> <p>En los grados de Bachillerato, las labores de sensibilización ambiental en la institución educativa se caracterizan por la asignación de tareas y trabajos a las y los estudiantes, por medio de siembra y mantenimiento de diferentes cultivos con productos orgánicos en la misma institución, teniendo en cuenta que ésta es de modalidad agropecuaria; adicionalmente desarrollan actividades del manejo adecuado de residuos sólidos, denominado, disposición de basuras, implementando técnicas como fábulas y cuentos, a realización de un foro ambiental municipal, concursos de murales y poesía, fortaleciendo el trabaja en equipo de las y los estudiantes para la multiplicación de información en los demás grupos de su</p>



CONVENIO DHS -125-08: ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL MUNICIPIO DE SABANA DE TORRES

	<p>misma. Otro ejercicio ambiental que fortalece la sensibilización ambiental de las y los estudiantes, es el proyecto ONDAS por medio del cual se investigará y aportará desde las y los estudiantes los factores de riesgo que deterioran al medio ambiente en general. En la primaria se ha involucrado desde el plan de área, actividades ambientales, las cuales han surgido efectos positivos vistos en el comportamiento y aptitudes de las y los estudiantes que favorecen el medio ambiente.</p> <p>Las clases institucionalizadas como agropecuaria, biología y ética lleva a las y los estudiantes a fijar propósitos ambientales que son inherentes a sus acciones. La modalidad agropecuaria del colegio, a través de la asignatura agropecuaria le permite a las y los estudiantes, recibir una formación teórico- práctica que consiste en capacitación, en complemento de prácticas pedagógicas en algunas fincas dentro y fuera del municipio, con el fin de llevar a la práctica el conocimiento recibido. El valor agregado de la institución que muestra su compromiso ambiental está fundada en proyectos productivos como los policultivos, reforzados en clases diarias, en las cuales se inculca a las y los estudiantes, la importancia del campo como un medio de sostenibilidad humana.</p>
<p>Procesos Educativos</p>	<p>Los procesos educativos en el colegio se fundamentan en el constructivismo, desde un quehacer teórico y práctico, en el cual se potencializa la interacción directa del y la estudiante con su medio ambiente; por medio de proyectos en su mayoría independientes desde las diversas áreas y definido específicamente para la asignatura agropecuaria desde la cual se han manejado proyectos muy significativos, como silvopastoral y con Cacao. Sin embargo en el resto de cursos de Bachillerato y primaria los procesos educativos ambientales se desarrollan de manera activista, sin estar articuladas a un proyecto de educación ambiental definido para la institución, con la finalidad de promover actitudes y aptitudes que medie la relación de las y los estudiantes con su medio ambiente.</p> <p>Las y los docentes manifiestan que sus estudiantes tienen todo el potencial para ser más respetuosos y colaboradores con el medio ambiente, dentro de un marco ético de valores y principios de vida, que les permita reconocer la importancia del equilibrio ecológico y las consecuencias de generar acciones en contra de su medio ambiente.</p> <p>Otra modalidad que fundamenta la educación ambiental de este colegio, es la del trabajo formativo partiendo de ideas y experiencias; dado que la mayoría de estudiantes provienen de un área rural, lo cual les permite un contacto constante con los recursos naturales y aportar desde sus conocimientos a los temas que se abordan cuando se realiza cualquier actividad que involucre su participación.</p> <p>Los proyectos surgen de las necesidades.</p> <p>Una última particularidad de los procesos educativos ambientales de este colegio, es el abordaje de problemáticas ambientales, es partiendo de diagnósticos sobre las falencias, y recursos objetivo, y la implementación de estrategias para abordarlas. Se inicia haciendo un diagnóstico sobre las falencias, los recursos y objetivos; adicionalmente la planeación de cátedras teórico prácticas relacionadas.</p>
<p>Herramientas Conceptuales y Pedagógicas</p>	<p>La modalidad agropecuaria del colegio, además del área ciencias naturales y ambientales, aprovechan las instalaciones del mismo, además de otras en zonas aledañas con la finalidad de abordar las prácticas correspondientes; también se planean salidas de campo con la finalidad de acercarse y abordar temáticas ambientales con una perspectiva más crítica.</p> <p>En este colegio manifestaron que para consolidar la implementación de una buena educación ambiental, era necesario capacitar a Docentes, recibir apoyo con materiales didácticos como mapas, cartillas, juegos y videos.</p> <p>El colegio cuenta con video Beam, televisor y grabadora en la sede principal, mientras en las sedes de primaria no se cuenta con este tipo de herramientas que faciliten la educación ambiental.</p>
<p>Problemáticas Ambientales municipales Abordadas desde</p>	<p>Las y los estudiantes participan de jornadas de siembra para la reforestación de algunas zonas de importante recuperación, y para la recuperación de fuentes hídricas. Con la modalidad agropecuaria del colegio se promueven los proyectos ambientales sostenibles con buenas prácticas agropecuarias adicionalmente la</p>



CONVENIO DHS -125-08: ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL MUNICIPIO DE SABANA DE TORRES

la educación	sensibilización ambiental sobre el reconocimiento y conservación de flora y fauna del municipio y de la región.
Articulación y transversalidad intra e interinstitucional de los PRAES en los colegios.	<p>El objetivo de trabajo ambiental del colegio ITES a pesar de no estar articulado en un PRAES, es muy claro, ya que se orienta a la preservación de recursos naturales tales como el agua y el suelo; es decir que las actividades productivas con buenas prácticas prevalecen como alternativas de mejoramiento del medio ambiente y su sostenibilidad.</p> <p>Para formular el PRAE de esta institución, se hace necesario que se contemplen específicamente desde el PEI, no solamente de manera transversal desde las diferentes áreas; y que involucre la formación desde el preescolar.</p>

COLEGIO TAGÜI	
ITEM	ANÁLISIS DIAGNÓSTICO
Sensibilización Ambiental	<p>La sensibilización ambiental que se desarrolla en esta institución con sus estudiantes se ejecuta el actividades de promoción de mantener limpias las instalaciones del colegio libres de “basuras”, como son denominadas por el colegio, por medio de las y los jóvenes se incentiva a las madres y padres de familia a reciclar; adicionalmente por medio de la búsqueda de diferentes espacios para la participación en el cuidado de las zonas verdes de la institución. Los valores que se trabajan desde la sensibilización ambiental en el colegio TAGÜI, corresponde al aprecio, respeto y amor que deben tener por cada uno de los elementos de la naturaleza, y el valor que le da su utilidad al ser humano.</p> <p>Las instalaciones del colegio, así como las viviendas de las niñas y niños están ubicados en zona rural, razón por la cual, es considerable promocionar el sentido de pertenencia con los recursos. Por parte de las y los docentes existe un compromiso con las actividades de sensibilización ambiental ya que muestran su compromiso ambiental al participar en la clasificación de basuras, siembra y cuidado de las plantas y el jardín del colegio, este es un trabajo grupal que integra a estudiantes y docentes en el mantenimiento de la ambientación natural de la planta física del colegio, así mismo en las escuelas rurales, con el adicional, que en algunas escuelas como la Gómez, realizan jornadas de siembra y recolección de residuos de las zonas aledañas de esta fuente hídrica lo hacen como trabajo que manifiestan, le permitirá a las generaciones próximas gozar de los mismos recursos.</p> <p>Es muy claro para este colegio la necesidad de promover un ambiente sano y limpio con proyección personal, familiar y social. Cuando se les dice a los jóvenes como reciclar basuras hay sensibilización y concientización en la comunidad; así como lo es, no quemar, cuidar el agua, la flora y la fauna del entorno. Otro tipo de actividades que se manejan en el colegio TAGÜI, es el embellecimiento de las zonas verdes y campañas ecológicas mediante la ubicación de carteles como parte de una educación ambiental informal intuitiva; y las campañas de reciclaje se realizan mediante grupos de vigilancia y desarrollo de la campaña anti-basuras, la cual consiste, desde un fundamento epistemológico conductista, compensar las buenas acciones de reciclaje y castigar cuando no reciclan o dejan la “basura” un lugar no asignado para, y de esta manera se lleva la misma actividad a los hogares por medio de las y los estudiantes, es necesario aclarar que los correctivos aplicados en las y los estudiantes consiste en recoger lo que otr@s han dejado no precisamente en el</p>



CONVENIO DHS -125-08: ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL MUNICIPIO DE SABANA DE TORRES

	<p>lugar designado.</p> <p>El conocimiento vivencia de las y los estudiantes en una zona rural, les permite socializar sus experiencias cuando se manejan actividades diversas que contribuyen a un diálogo de saberes y construcción crítica de oportunidades; así como por medio de experiencias adquiridas en otros lugares y de otras personas es posible ejemplificarlas, y estas sirvan para mejorar las condiciones propias. Las problemáticas ambientales del municipio de igual manera son abordadas con las y los estudiantes, con la finalidad que reconozcan la situación y construyan sus propios puntos de vista.</p>
<p>Procesos Educativos</p>	<p>Los procesos educativos ambientales en el colegio TAGÜÍ, se desarrollan desde un enfoque epistemológico Constructivista, conductista, por medio de un ejercicio práctico por medio del cual van reconociendo el manejo de los recursos naturales. De manera activista en la medida en que se desarrollan por medio de ejercicios prácticos eventuales que no tienen una dirección u objetivo previsto dentro de un proyecto educativo ambiental unificado, en este mismo margen constructivista, las y los estudiantes son quienes promueven y ejecutan las actividades ambientales en su institución, las cuales tienen como premisa la inclusión de actitudes y la implementación de aptitudes en relación con el mejoramiento del medio ambiente. Los estudiantes son formados con ética ambiental y aptitudes propositivas, las cuales permiten el diseño de actividades para el cuidado ambiental de su entorno y de su municipio.</p> <p>Las practicas conductista de los procesos educativos se refieren específicamente a aquellas que específicamente permiten el reconocimiento o reforzamiento a las buenas acciones para la conservación del medio ambiente; y a aquellas que ameritan sanciones pedagógicas que refuercen de manera positiva una actitud negativa.</p>
<p>Herramientas Conceptuales y Pedagógicas</p>	<p>Las técnicas educativas ambientales aplicadas en este colegio, corresponden a salidas de campo planeadas y espontáneas; planeación de cátedras teórico-prácticas en relación con los temas de las diferentes materias o áreas, la planeación de cátedras teórico prácticas e relación a temas de ciencias naturales ambientales, y talleres dinámicos teórico-prácticos. Las técnicas más utilizadas para trabajar la sensibilización ambiental con las y los estudiantes son; las charlas, talleres y foros educativos, en el transcurso de las clases, prácticas de los diferentes procesos pedagógicos ambientales, salidas de campo.</p> <p>En esta institución manifestaron que requerían con urgencia capacitaciones a los docentes como promotores ambientales, así como material didáctico como cartillas, juegos y mapas. Las escuelas rurales manifestaron que no tenían elementos audiovisuales que les permitiera apoyar el trabajo de sensibilización ambiental con sus estudiantes.</p>
<p>Problemáticas Ambientales municipales Abordadas desde la educación</p>	<p>Los proyectos que se han abordado desde esta institución, corresponden a reforestación con árboles forestales y frutales, cuidado de fuentes hídricas; reconocimiento de flora y fauna del municipio y la región. Proyectos de reciclaje y el planteamiento de quejas a instituciones gubernamentales sobre empresas o actores que contaminan el medio ambiente y afectan directamente las instalaciones de la institución educativa, socializándole a las y los estudiantes del impacto ambiental que esto genera, de la misma manera en que ellos lo vivencian y expresan sus inconformidades.</p>
<p>Articulación y transversalidad intra e</p>	<p>Las y los representantes de esta institución, manifestaron que la formulación y articulación de todas las actividades y campañas en los PRAES, solamente puede ser posible, a través de la participación activa de los docentes y la comunidad</p>



CONVENIO DHS -125-08: ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL MUNICIPIO DE SABANA DE TORRES

<p>interinstitucional de los PRAES en los colegios.</p>	<p>educativa. Y las principales limitantes corresponden a la falta de espacios para la concertación de proyectos ambientales entre la sede principal y las sedes anexas, además de su ejecución, la falta de asesorías, falta de recursos económicos para la ejecución de los proyectos, la no disponibilidad de docentes para capacitarse; la falta de políticas ambientales municipales claras que apoyen los procesos de educación ambiental y controlen la mitigación de las problemáticas ambientales; para lo cual se hace necesario el apoyo de las instituciones educativas, gubernamentales y ambientales. Adicionalmente exponen el riesgo de no darle continuidad al proyecto.</p>
--	---

<p align="center">COLEGIO POZO CUATRO</p>	
<p align="center">ITEM</p>	<p align="center">ANÁLISIS DIAGNÓSTICO</p>
<p>Sensibilización Ambiental</p>	<p>El principal reto de la educación ambiental del colegio Pozo Cuatro es lograr que las y los estudiantes aprendan a valorar sus recursos naturales, de tal manera que protejan los recursos con los que cuentan, cuidándolos de tal manera que puedan dejarles un legado natural a las generaciones venideras; lo cual se desarrolla por medio de la generación de compromisos con el cuidado principalmente del recurso hídrico, aplicado desde la teoría como las precauciones que deben tener con las orillas de las quebradas es decir la no deforestación de la zona cercana a las orillas de las quebradas y la compensación ambiental por medio de siembras en los lugares de riesgo. El valor agregado de las actividades de sensibilización ambiental que promueven entre sus estudiantes una ética ambiental integrada en las diferentes actividades de formación, y en el ser pensar y actuar de los mism@s.</p> <p>Desde las aulas se generan las iniciativas, que dan origen a campañas institucionales como lo son, el reciclaje, conocimiento de animales en vía de extinción y cuidado de los recursos naturales; adicionalmente se desarrollan proyectos sostenibles y se programan salidas de campo para que conozcan la importancia del equilibrio ecológico, se fomenta el trabajo en equipo con exposiciones e investigaciones, y se trabaja teóricamente la importancia de la alteración del equilibrio en los ecosistemas que lleva al deterioro del entorno natural. Lo cual se logra por medio de salidas de campo y exposiciones.</p> <p>En esta institución se relacionan las problemáticas ambientales globales con el consumismo humano, de tal manera que las y los jóvenes sean muy críticos a la hora de extraer, o utilizar productos derivados de la naturaleza.</p> <p>En la medida en que se desarrollan los proyectos ambientales y se avanza en los diferentes grados, las y los estudiantes van cambiando su forma de apreciar su entorno y se preocupan por el cuidado y conservación, proponiendo las formas de solucionar las problemáticas ambientales de las instalaciones de la sede o de su comunidad, lo cual se transmite al interior de toda la comunidad educativa.</p>
<p>Procesos Educativos</p>	<p>Los proyectos educativos escolares en esta institución toman forma, en la medida en que se manejan desde las diferentes áreas, con las y los estudiantes del colegio con un enfoque constructivista, por medio de la interacción de las y los estudiantes con su medio natural; este trabajo se promueve desde las y los educandos, quienes generan las ideas de base para desarrollar los proyectos o actividades en su mayoría asociados o producto de las actividades o casos cotidianos, desde su localidad o el municipio, siendo este el indicador más evidente de su conciencia ambiental.</p> <p>En los fundamentos teóricos se les explica a las y los estudiantes sobre la necesidad de evitar atrapar o cazar especies con caucheras como lo son las aves, además de evitar su captura para la domesticación, evitar los usos tradicionales de caza sobre todo si no es necesario; las y los jóvenes siempre están a la expectativa y</p>



CONVENIO DHS -125-08: ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL MUNICIPIO DE SABANA DE TORRES

	<p>búsqueda de actividades que les involucre a ellos y a su medio ambiente; además de generar iniciativas de sostenimiento económico para sus familias en un mediano y largo plazo.</p> <p>Las técnicas más utilizadas para la educación ambiental son las salidas de campo planeadas y espontáneas; la planeación de cátedras teórico-prácticas en relación con los temas de las diferentes materias o áreas, planeación de cátedras teórico-prácticas e relación a temas de ciencias naturales ambientales y talleres dinámicos teórico-prácticos.</p>
Herramientas Conceptuales y Pedagógicas	<p>Esa institución manifestó en diferentes oportunidades la necesidad de tener la dotación necesaria para laboratorios de análisis ambiental, desde los cuales pudieran iniciar un proceso investigativo que les permita determinar alternativas de compensación ambiental, aislando elementos del mismo entorno ambiental municipal. Para ello ya tienen un docente especializado, sin embargo necesitan materiales para laboratorio; adicionalmente para educación ambiental requieren cartillas, ideos, juegos, capacitación, y elementos audiovisuales para las escuelas rurales.</p>
Problemáticas Ambientales municipales Abordadas desde la educación	<p>Proyectos ambientales en el colegio abordan problemáticas ambientales relacionadas con el uso del suelo como la explotación de zonas de conservación estratégicas, por medio de proyectos piloto de sostenibilidad ambiental con buenas prácticas agropecuarias, como el proyecto huerta escolar con abono orgánico; y proyectos de Sensibilización ambiental sobre el reconocimiento y conservación de flora y fauna del municipio y de la región.</p>
Articulación y transversalidad intra e interinstitucional de los PRAES en los colegios.	<p>La posibilidad de articular las actividades y campañas en y proyectos en uno solo, es un intento constantes de la institución, lo cual se realiza desde las diferentes áreas, con tod@s las y os estudiantes, así como docente; sin embargo manifiestan que no solo es posible trabajar la conciencia ambiental desde los colegios, la cual debe generarse también en los actores productivos municipales, dado que se vuelve muy contradictorio lo que se les enseña a las y los estudiantes y al resto de la comunidad educativa dado que las problemáticas ambientales del municipio se aceleran cada vez mas y esto limita los recursos naturales y desmotiva el trabajo ambiental.</p>

4. DIAGNÓSTICO

La educación ambiental que debe ser generada desde las instituciones educativas municipales de Sabana de Torres, al igual que las demás instituciones educativas de primaria y bachillerato del país, están regidas por la ley 115 de 1994 la cual institucionalizó los PRAES proyectos educativos ambientales escolares, como los rectores de la educación ambiental en las mismas. La revisión del estado de la educación ambiental ofrecida por los centros educativos públicos y privados del municipio de Sabana de Torres permitió verificar que los centros educativos en las dos modalidades mencionadas; dentro de sus PEI proyectos educativos institucionales, contemplaran a la educación ambiental como un eje transversal de todas sus áreas de formación; sin embargo los resultados de los diferentes instrumentos aplicados para el diagnóstico permiten visualizar que pese a que la educación ambiental se contempla en los PEI



CONVENIO DHS -125-08: ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL MUNICIPIO DE SABANA DE TORRES

de manera transversal en todos los procesos educativos, áreas, y en los diferentes grupos etarios que maneja la comunidad educativa; se está desarrollando de manera eventual específicamente en las áreas relacionadas con las ciencias naturales o ambientales, dado de manera activista, sin planeación; diferente a las finalidades de un proyecto o proceso educativo ambiental. Como se mencionaba, estas actividades tienen la característica, de estar orientadas por los docentes de manera general en todos los colegios; teniendo como elemento destacable que se encuentran inmersas en un marco epistemológico de corte constructivista, el cual está completamente a fin con los lineamientos generales de la EA los cuales indican que esta, debe estar fundada en una reciprocidad entre la teoría y la práctica ambiental, premisa que se ha desarrollado de manera asertiva por parte de las instituciones educativas. Esto permite visualizar que los PRAES en los colegios son una serie de actividades a las cuales les dan la denominación de proyecto, y estas son realizadas en diferentes momentos, temáticas y con diferente población escolar, siguiendo fines u objetivos divergentes al interior de cada colegio, entre sedes principales y anexas; así como entre las diferentes instituciones educativas; Las actividades al no estar insertas en un proyecto educativo ambiental, pierden su continuidad, lo cual implica que con cada actividad se inicie un proceso nuevamente, por lo cual no necesariamente se pierde la potencialidad de cambio de actitud y aptitud en las y los estudiantes; ya que tienen un valor intrínseco que promueve valores que se pueden reflejar en sus acciones cotidianas.

En general las actividades educativas ambientales en los colegios promueven la sensibilización ambiental de tal manera que inculcan valores, hábitos de cuidado del medio ambiente, sentido de pertenencia con sus recursos naturales y el trabajo constructivista teórico-práctico; sin embargo se evidencia debilidad en la promoción de una conciencia contemplativa y propositiva de la interdependencia económica, política y socio-ambiental, en las áreas urbanas y/o rurales, lo cual se articula con la formación de jóvenes con pensamiento crítico y propositivo para la toma de decisiones, fundamentado en la falta de capacitación de los y las docentes.

Es necesario resaltar que la educación ambiental en los colegios públicos y privados tienen diferencias particulares en su educación ambiental. Los colegios públicos concentran las actividades ambientales en sus sedes principales, así como herramientas pedagógicas con las que cuentan para la misma finalidad; dejando de lado la misión educativa ambiental que tienen las sedes anexas, en su mayoría de primaria; en estos dos casos los colegios requieren de herramientas pedagógicas, tales como capacitaciones en técnicas de la educación ambiental, y materiales como cartillas, videos, material lúdico ambiental, bibliografía actualizada, juegos, grabadoras y mapas. La educación ambiental en los colegios privados, casi que no se percibe como algo realmente importante y transversal de sus procesos educativos, e incluso como requerimiento de su PEI, aún así las actividades ambientales que se logran desarrollar en estos colegios son demasiado localizadas a la demanda educativa ambiental de la misma institución, lo cual se contrasta con la educación ambiental de los colegios públicos que contempla no solo la situación ambiental local, sino municipal, regional y global, involucrando directamente al estudiante y la comunidad. Se destaca de la totalidad de las



CONVENIO DHS -125-08: ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL MUNICIPIO DE SABANA DE TORRES

instituciones educativas su interés por mejorar sus procesos educativos ambientales y por direccionar su labor a procesos que involucren a toda la comunidad educativa.

Otro aspecto por fortalecer de la educación ambiental en los colegios de Sabana de Torres es la capacitación conceptual y técnica en recursos naturales, de flora y fauna del municipio; así como en herramientas pedagógicas y conceptuales para la educación ambiental y formulación de proyectos educativos ambientales escolares PRAES. A su vez esta capacitación y puesta en marcha de PRAES construidos desde las problemáticas ambientales localizadas, municipales y globales; debe también contemplar a manera de un reforzamiento o complementariedad la formulación políticas ambientales claras que mitiguen los efectos generados por las actividades cotidianas de las comunidad en general; así como actividades económicas que en algunos casos desde prácticas indiscriminadas, llevan al deterioro de los recursos naturales y del equilibrio natural de los ecosistemas del municipio poniendo en riesgo la sostenibilidad de las mismas y el aprovisionamiento de recursos naturales, así como la calidad de vida de sus habitantes. Un último elemento evidenciado por medio del ejercicio diagnóstico es el tipo de problemáticas ambientales abordadas desde las actividades educativas ambientales, las cuales principalmente contemplan los efectos ambientales generados por la deforestación, contaminación de fuentes hídricas, efectos del mal manejo de los residuos sólidos en los colegios y en las veredas; desconociendo otras problemáticas ya identificadas para el municipio.

La educación ambiental generada en el colegio CIME, se caracteriza por contemplar desde su proyecto educativo institucional la transversalidad que debe tener la educación ambiental desde las diferentes áreas de educación que suministran a las y los estudiantes. En esta institución la formulación de proyectos ambientales PRAES se consignan y desarrollan a través de un conjunto de actividades a las cuales les dan la denominación de proyectos, caracterizados por desarrollarse en torno a la aplicación de diversas técnicas de educación ambiental como lo son, salidas de campo planeadas y espontáneas, planeación de cátedras teórico-prácticas en relación con los temas de las diferentes materias o áreas, planeación de cátedras teórico prácticas e relación a temas de ciencias naturales ambientales y talleres dinámicos teórico-prácticos; actividades realizadas en periodos escolares discontinuos, diferentes grados o focalizado en un solo grado y en materias específicas como lo son el área de ciencias naturales y ambientales, adicionalmente en las horas sociales con los estudiantes de último curso de bachillerato, las cuales no llevan la periodicidad requerida por un proceso educativo. Esta dinámica de EA generalmente a lo que lleva es a lograr cambio en actitudes de corto plazo, o a contrastar las mismas en las y los estudiantes; sin embargo se tiene la desventaja que ante la falta de reforzamiento de las mismas temáticas por medio estas actividades, permitan iniciar procesos que jamás serán culminados y retroalimentados, ni siquiera al interior de las vidas de estos educandos, es muy posible que se quede en la actitud



CONVENIO DHS -125-08: ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL MUNICIPIO DE SABANA DE TORRES

y el conocer sin trascender, al ser, que les implica (actitudes, aptitudes propositivas y un hacer).

A este colegio lo caracteriza el tener sedes urbanas de primaria y bachillerato, y manejar un volumen muy amplio de estudiantes, casi un 80% de la población estudiantil urbana, dejando menos del 20% en los tres colegios privados. Los maestros de cada sede de primaria manejan grupos desde las diferentes áreas y tienen dos coordinaciones para las cuatro sedes, lo cual sería un potencial muy grande para incluir dentro de sus actividades con las y los estudiantes, un manejo transversal e integral de la educación ambiental en las diferentes áreas, para lo cual se hace necesario capacitar a los docentes, en procesos educativos, técnicas y manejo de herramientas pedagógicas. Las sedes de bachillerato se caracterizan por tener profesores para las diferentes áreas lo cual sería potenciabile en la medida en que estos docentes tuvieran la posibilidad de capacitarse en educación ambiental, desde el cual construyeran un PRAE para la institución, que orientara las diferentes asignaturas sobre los objetivos de la EA en sus institución y en esta medida direccionar las actividades ambientales en una misma dirección y desde un mismo proyecto educativo ambiental. En este colegio la educación ambiental del bachillerato está a cargo de los profesores de las ciencias ambientales, de los cuales solo algunos desarrollan actividades competentes de educación ambiental; es destacable que ellos lograran sostener un comité ecológico en los grados de Octavo, sin embargo al sostener en este grado es te tipo de grupos, tiende a desaparecer en el tiempo cuando los jóvenes terminan sus estudios de bachillerato, dejando a una generación próxima sin este tipo de oportunidades para fomentar un pensamiento crítico del deterioro ambiental de su municipio, de otro lado cuando solamente se trabaja la educación ambiental en un grado determinado el proceso se pierde con el transcurso del tiempo; lo cual no descalifica que no se haya generado un cambio en las actitudes de las y los estudiantes, claramente descartando la posibilidad de potencializar un hacer y aptitudes.

El Colegio CIME desde la convocatoria inicial manifestó su interés en formar parte del proyecto, ya que le interesa tener un PRAE institucional muy bien fundado que involucre tanto a la primaria como el bachillerato y las diferentes áreas. En la segunda reunión de convocatoria fue visible la intencionalidad de vinculación de todos y todas las y los docentes a las capacitaciones propuestas por el proyecto de educación ambiental; sin embargo el presupuesto y planeación del proyecto no permitió que tod@s las y los docentes que estaban interesad@s en participar pudieran inscribirse; de igual manera sucedió con el grupo semilleros de investigación, el cual no alcanza a cubrir una gran muestra de representatividad estudiantil restando sostenibilidad a la intencionalidad de los grupos semilleros de investigación. Frente a esta situación se sugiere que las y los docentes que tienen la oportunidad de capacitarse generen de manera dirigida en primer momento, para luego entre ell@s mismos como grupos organizados, una estrategia de multiplicación capacitación de las y los demás docentes, de igual manera los grupos semilleros deben ser un modelo para que la institución en cabeza de docentes encargados y o interesad@s, promuevan la formación y sostenibilidad de otros grupos.

El colegio ITES al estar ubicado en el área rural del municipio de Sabana de Torres, le permite la accesibilidad directa de las y los estudiantes con los recursos naturales del municipio; para lo cual es preciso que las y los docentes , las y los estudiantes tengan la posibilidad de reconocer cuales son los ecosistemas estratégicos del municipio ubicado en su localidad, así como las



CONVENIO DHS -125-08: ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL MUNICIPIO DE SABANA DE TORRES

flora y a fauna prevaleciente; para su estudio desde un punto de vista crítico, que pueda generar alternativas de conservación para estos como una oportunidad de control para evitar su acelerada desaparición. Esto se propone teniendo en cuenta que la mayoría de salidas de campo que realizan de esta institución no precisamente son al interior de la misma localidad, lo cual muestra un desconocimiento de sus propios recursos, para lo cual se sugiere capacitación en las y los docentes en geografía y biodiversidad de su localidad y del municipio; adicionalmente las y los jóvenes de este colegio cuentan con un potencial investigativo muy amplio ya que desde su conocer popular pueden estructurar una acción participativa como investigadores, lo cual debe fortalecerse desde un saber conceptualizado de manera en principio orientada y luego liderada por ell@s mism@s, sobre sus recursos naturales.

Teniendo en cuenta la modalidad agropecuaria del colegio, es necesario abordar la técnica desde un enfoque de buenas prácticas agrícolas, desarrollo humano y calidad de vida en el marco de la sostenibilidad de los recursos suelo, agua, equilibrio natural y ética ambiental ciudadana. Se hace necesario no descuidar la transversalidad de la educación ambiental en esta institución, es decir que debe estar prevista en la planeación de todas las áreas y todos los cursos incluyendo el preescolar, abarcando las temáticas mencionadas y el énfasis agropecuario del colegio. Una de las principales herramientas pedagógicas del colegio principal y sus sedes anexas, es que cuentan con el medio ambiente y los ecosistemas en la misma área de formación, lo cual debe ser abordado con los y las docentes desde una capacitación específica para ello; la sede principal cuenta con un espacio o lote establecido para sus prácticas, el cual puede ser utilizado para diversidad de actividades que iniciarían con el mantenimiento periódico de estas instalaciones. Las herramientas pedagógicas de las cuales carece las sedes anexa y principal del ITES, son; materiales didácticos como mapas, cartillas, juegos y videos.

El colegio manifestó su amplio interés en establecer los lineamientos de su PRAES tanto para primaria como para bachillerato, se recomienda para ello una orientación profesional y direccionamiento teniendo en cuenta las problemáticas ambientales de su localidad, y su énfasis agropecuario.

El Colegio TAGÜI, ubicado en la zona rural, desarrolla sus procesos educativos con un enfoque epistemológico de tipo constructivista y conductista, el primero de ellos en la medida en que las actividades de sensibilización y trabajo ambiental la desarrollan de manera teórica desde las aulas, práctica en la medida en que aplican y viven por medio de trabajo de campo lo aprendido en las aulas, de manera participativa, ya que las y los estudiantes comparten sus experiencias cotidianas que involucran un contacto con el medio ambiente, y que en su mayoría viven en la zona rural al igual que el resto de la comunidad educativa (padres, docentes, estudiantes), de una u otra forma se ven involucrados en los procesos de extracción de recursos naturales e impactos de los mismos, aportes que realizan por medio de charlas, talleres y otras actividades participativas desarrolladas durante las clases. El colegio, manifestó que para ellos es necesario contar con herramientas pedagógicas y dotación de elementos didácticos para educadores ambientales, así como capacitación a los docentes y estudiantes en investigación ambiental, además de una formación con pensamiento crítico y habilidades propositivas para generar estrategias de mitigación de problemáticas ambientales de sus localidades así como, el manejo sostenible de los recursos naturales. El enfoque conductual se



CONVENIO DHS -125-08: ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL MUNICIPIO DE SABANA DE TORRES

visualiza en las actividades de educación ambiental están definidas para generar hábitos de separación de residuos sólidos y limpieza de las instalaciones del plantel educativo, apoyados con elementos como carteles y avisos, característicos de la educación ambiental informal. Sobre la aplicabilidad de este enfoque las y los docentes manifestaron excelentes resultados con las y los estudiantes; sin embargo dados los principios conductistas, es necesario generar incentivos cuando los y las estudiante corrigen sus acciones o las realizan bien desde un principio, teniendo en cuenta que esto los motiva y refuerza de manera positiva sus actitudes y acciones.

En el caso de las escuelas anexas primarias del colegio TAGÜI, es muy evidente la participación y liderazgo de las y los docentes en el desarrollo y participación de actividades de educación ambiental para sus estudiantes; ya que los docentes de estas escuelas en varias ocasiones mencionaban actividades diversas realizadas con las y los estudiantes, en su mayoría relacionadas con reforestación y limpieza de fuentes hídricas, adicionalmente las y los docentes de los colegios rurales fueron las y los más interesados en capacitarse y solicitar materiales y herramientas de trabajo para la educación ambiental de sus estudiantes.

Con respecto a la formulación del PRAE institucional, existe la limitante de la falta de interés de las y los docentes en general por capacitarse; sin embargo es relevante que ay liderazgo de n docente en la sede principal a quien le interesa y ha promovido actividades de EA, tradicionalmente la EA, quien podría ser un vinculo de entrada para trabajar el PRAE de la institución; en la primaria hay varios docentes quienes manifestaron una disposición entusiasta para apoyar las actividades de la estrategia con la finalidad de mejorar los procesos educativos ambientales en sus escuelas.

El Colegio Pozo Cuatro es particularmente, la institución que ha logrado desarrollar sus procesos ambientales escolares, de manera articulada, transversal y continua a los largo de más de seis periodos académicos. Las y los docentes de todas las áreas refuerzan el objetivo de generar una conciencia ambiental en sus estudiantes de preservación de los recursos naturales, de proponer alternativas de sostenibilidad de los recursos naturales desde las actividades productivas y alternativas de ingreso económico para sus familias. Dichos procesos se manejan dentro un enfoque constructivista, muy participativo desde el cual prácticamente las y los estudiantes son los mas interesados por sus recursos naturales, y espacios estratégicos de conservación, por el conocimiento de los mismos; razón por la cual se hace necesario capacitar a las y los docentes, y a un grupo de estudiantes que puedan generar vínculos y habilidades para la investigación y promoción de la riqueza natural de sus localidad; la debilidad en este tipo de procesos se identifica teniendo en cuenta que las y los docentes no manejan técnicas participativas, basadas en diagnósticos, planeación y retroalimentación propositiva, debido posiblemente a la falencia en el conocimiento de estas temáticas y el manejo de técnicas para la educación ambiental.

Este colegio muestra una actitud muy propositiva frente al planteamiento de generar conocimiento y técnicas de recuperación proveniente del impacto ambiental que generan las actividades productivas, para lo cual requieren instalaciones, instrumentos y materiales que les permita trabajar este tipo de alterativas, teniendo en cuenta que las y los estudiantes cuentas con un docente que los capacita e incentiva a un compromiso ambiental, desde el marco, teórico y conceptual desde su asignatura microbiología para la remediación.



CONVENIO DHS -125-08: ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL MUNICIPIO DE SABANA DE TORRES

Las sedes principales de este colegio son las que más se destacan en la implementación de los procesos educativos ambientales por medio de proyectos; sin embargo es necesario que tengan en cuenta que seguir reforzando el camino de la educación ambiental desarrollada en sus colegios, por medio de un PRAE institucional, los lleva a promocionar una educación ambiental completa y de alta calidad, que tendrá como mayor recompensa, resultados más evidentes en las actitudes y quehacer ambiental de las y los estudiantes también de sus sedes anexas.

En el caso de los colegios privados, Américas, Santo Ángel y Libertad, es preciso resaltar que desde sus PEI contemplan la transversalidad de la educación ambiental; sin embargo esta no se articula desde un proyecto educativo ambiental desde cada institución. En el caso del colegio Santo Ángel se hace necesario promover desde nivel de la jefatura de la institución la necesidad de implementar espacios educativos ambientales, ya que hacen parte de la formación integral de las y los estudiantes, en esta institución en los años anteriores el tema ambiental no se ha manifestado como relevante ya que desde la reunión de grupo focal, la participante no incluyó aportes a la dinámica, dado que en su institución no se desarrollaban, así como solamente contempla este tipo de educación en el área de ciencias naturales, desde la cual se tocan temas ambientales; que solamente incluyen el entorno ambiental de la institución, y fuera de ella está totalmente desconocidas las problemáticas ambientales, aspecto que es de necesario reforzamiento dado que en esta institución no se puede desconocer la educación integral que incluye el componente ambiental que les permitirá a las y los estudiantes pensar y proponer alternativas críticas de prevención y mitigación del deterioro ambiental de su municipio. Esta institución manifestó gran interés en participar de las diferentes actividades propuestas por la estrategia de educación ambiental, y por capacitar a sus docentes con la finalidad de iniciar la construcción y direccionamiento de los procesos de educación ambiental desde su institución.

El caso del colegio Américas; pese a que no participó de la primera reunión de convocatoria y diagnóstico, mediante el desarrollo del encuentro personal con la rectora de esta institución fue posible constatar que los procesos educativos ambientales de su colegio no se desarrollaban o se articulaban, contemplando el PRAES, dando a conocer que se han realizado diversas y consecutivas actividades cuyo objetivo es el de despertar el interés de conocimiento, sentir y actuar de las y los estudiantes de manera consecuente con el medio ambiente, y mencionó que esto era evidente en las acciones de las y los estudiantes. Este colegio implementa actividades como salidas de campo, visitas a la reserva natural de municipio y lugares críticos por el deterioro ambiental. El colegio requiere al igual que las demás instituciones capacitación en procesos educativos ambientales escolares, para lo cual manifestó gran interés y compromiso con las actividades de capacitación.

El colegio Libertad se caracteriza por desarrollar actividades educativas ambientales en torno a su preocupación por el exceso de residuos sólidos que se produce en el municipio todos los días; sin embargo los intentos que se han desarrollado al interior de la institución por disminuir el consumo productos contaminantes o sin destino final de reutilización han fallado desde su estructura, ya que se resumen en actividades que realizan las y los estudiantes durante los descansos como recoger los residuos y llevarlos a los lugares de disposición; es claro que el colegio tiene un objetivo definido de formulación de PRAES; sin embargo no cuenta con el



CONVENIO DHS -125-08: ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL MUNICIPIO DE SABANA DE TORRES

cómo elaborarlo o abordarlo en la práctica con sus estudiantes, para lo cual requiere de capacitación y sus docentes y estudiantes en R3, reduce, recicla y reutiliza, adicionalmente necesita de incentivar el interés institucional por retomar los procesos educativos ambientales como parte de la formación integral de las y los estudiantes, mediante el mecanismo de convocatoria de la estrategia de educación ambiental desde la cual está prevista la conformación de grupos semilleros de investigación y de capacitación a docentes.

Teniendo en cuenta los mencionados resultados del análisis diagnóstico, dado por fuentes primarias, adicionando la crítica situación ambiental del municipio la cual es evidente y están consignada en las investigaciones del Cabildo Verde, se hace necesario realizar acciones oportunas e inmediatas desde una Estrategia de educación ambiental que articule los diferentes actores sociales, no solo educativos, en una relación de múltiple finalidad o compromiso con el medio ambiente para gestionar su beneficio de manera coherente y trascendental en la conciencia ambiental y acciones de las y los sabaneros, que permitan construir un conjunto de acciones y valores ambientales que fortalezcan el tejido socio-ambiental.

5. SUGERENCIAS

	ELEMENTOS DEL DIAGNOSTICO	SUGERENCIAS
PEM (proyecto de educación municipal)	<ul style="list-style-type: none"> • Los PEI de los colegios contemplan a los PRAES por ley 115 de 1994 de educación. Los PRAES no son transversales en las áreas y no están dirigidos a toda la comunidad educativa (docentes, estudiantes y padres de familia). 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación y Formulación de PRAES para los colegios. • Articulación concreta de los PRAES en los PEI y en el PEM. Y de la orientación general de los PRAES de todos los colegios.



CONVENIO DHS -125-08: ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL MUNICIPIO DE SABANA DE TORRES

ELEMENTOS DEL DIAGNOSTICO	SUGERENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> • Los PRAES se convierten en actividades aisladas, sin proceso educativo, y hacia grupos etarios específicos en temáticas variadas. • Si cumplen con el constructivismo epistemológico de la EA. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conformación de Comité de Educación ambiental para direccionar los PRAES de manera Intra e Interinstitucional; y para multiplicar las herramientas y temáticas de capacitación en los colegios. • Reforzar con la capacitación en técnicas y herramientas pedagógicas de la EA.

ELEMENTOS DEL DIAGNOSTICO	SUGERENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> • Las actividades educativas ambientales promueven la sensibilización ambiental desde valores, hábitos de cuidado del medio ambiente, sentido de pertenencia con sus recursos naturales. Sin embargo no se promueve la actitud crítica y propositiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Potencializar el trabajo de los estudiantes, que puedan involucrar a docentes y a la comunidad en general de manera directa o indirecta, mediante la conformación y empoderamiento de grupos ambientales sostenibles.

ELEMENTOS DEL DIAGNOSTICO	SUGERENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> • Los colegios públicos concentran sus actividades en las sedes principales, descuidando la misión formativa ambiental de las sedes anexas. • Los colegios Privados solamente abarcan de manera eventual, problemáticas ambientales localizadas en su institución y descuidan el contexto municipal y global. No evidencian el cumplimiento de los PRAES en sus PEI. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitar a docentes de las escuelas anexas y colegios privados en PRAES, Educación ambiental, recursos naturales y problemáticas ambientales del municipio. • Dinamizar los Procesos ambientales en las escuelas rurales y colegios por medio de jornadas educativas de sensibilización ambiental y campañas educativas.



CONVENIO DHS -125-08: ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL MUNICIPIO DE SABANA DE TORRES

ELEMENTOS DEL DIAGNOSTICO	SUGERENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> • Los colegios Carecen de herramientas pedagógicas y conceptuales para fortalecer sus procesos educativos ambientales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los colegios requieren de herramientas pedagógicas, tales como capacitaciones en técnicas de la educación ambiental, y materiales como cartillas, videos, material lúdico ambiental, bibliografía actualizada, juegos, y mapas.

ELEMENTOS DEL DIAGNOSTICO	SUGERENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> • Abordaje de las actividades ambientales desde las problemáticas ambientales tradicionales, desconociendo las contemporáneas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientar los PRAES desde las problemáticas ambientales municipales y globales, contemporáneas • Capacitación

ELEMENTOS DEL DIAGNOSTICO	SUGERENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> • Reforzamiento de la educación ambiental del municipio, adicional a los colegios, para lograr sostenibilidad ambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formulación y aplicabilidad de Lineamientos ambientales claros que mitiguen los efectos generados por las actividades cotidianas de las comunidad en general y de las actividades económicas.



CONVENIO DHS -125-08: ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL MUNICIPIO DE SABANA DE TORRES

6. ANEXOS

6.1. ANEXO 1 PREGUNTAS GRUPO FOCAL

GUÍA DE PREGUNTAS GRUPO FOCAL

OBJETIVOS:

- Identificar las y los principales actores de las 8 instituciones educativas del municipio de Sabana de Torres que intervienen en la Educación Ambiental.
 - Recopilar las principales actividades o experiencias previas desarrolladas para la educación ambiental en cada una de las instituciones educativas y sus puntos de intersección con lo propuesto para los proyectos educativos ambientales escolares y Objetivos de la estrategia de Educación Ambiental.
 - **CONCERTACIÓN DE LA INCLUSIÓN DE LA ESTRATEGIA CON LOS PRAES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.**
8. ¿Cómo resume usted el objetivo general del PRAES de su institución?
9. ¿Describa el proceso o actividades que desarrollan los procesos ambientales escolares en su institución educativa?
10. ¿Existe algún punto de convergencia o lineamientos generales desde Y los PRAES de sus instituciones:
- Ministerio de Educación Nacional
 - Secretaria de Educación Departamental
 - Núcleo Educativo
 - Sedes Principales de las Instituciones Educativas y las demás sedes
11. ¿En las instituciones educativas, quienes son las personas que están a cargo de la ejecución y muestra de resultados de los PRAES?
12. ¿En las instituciones educativas, quienes son las personas que están a cargo de la educación ambiental?
13. ¿Con qué frecuencia se realizan jornadas de sensibilización ambiental e sus instituciones educativas?
14. ¿Cómo se podría articular las actividades de la estrategia que les proponemos la dinámica de educación formal, PRAES o PEI de sus instituciones?
15. ¿Sus instituciones educativas estarían interesadas en participar de esta estrategia?
16. ¿El día de hoy podemos comprometernos formalmente a que nuestra institución participe de la estrategia?
17. ¿Cómo podríamos articular la propuesta de educación ambiental presentada con el plan de educación Municipal, si se podría incluir dentro de sus PEI?



CONVENIO DHS -125-08: ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL MUNICIPIO DE SABANA DE TORRES

18. ¿Cuáles son las principales limitantes existentes sobre los procesos de EA en las instituciones?

6.2. ANEXO 2 ENCUESTA CUALITATIVA

ENCUESTA CUALITATIVA PARA DIAGNÓSTICO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE SABANA DE TORRES

EDUCADORES (AS) AMBIENTALES RECIBAN UN CORDIAL SALUDO DE NUESTRO EQUIPO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL CABILDO VERDE. EN ESTE FORMATO ENCONTRARÁN PREGUNTAS QUE EN EL MOMENTO DE SER DILIGENCIADAS, NOS PERMITIRÁN COMPLETAR EL DIAGNÓSTICO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NUESTRO MUNICIPIO, AGRADECEMOS SU DILIGENCIAMIENTO DE LA MANERA MAS PERTINENTE SEGÚN SEA EL CASO DE SU INSTITUCIÓN.

NOMBRE DEL DOCENTE QUIEN
 DILIGENCIA: _____
 NOMBRE DE LA
 INSTITUCIÓN: _____
 CARGO EN LA
 INSTITUCIÓN: _____
 ESPECIFIQUE SU UBICACIÓN EN LA EJECUCIÓN DEL
 PRAE: _____
 CELULAR Ó # DE UBICACIÓN:: _____
 MAIL: _____

1. GRUPO DE PREGUNTAS # 1 SOBRE LA DEFINICIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL (EA), PRINCIPIOS Y FINES DE LA EA.
 INSTRUCTIVO: PREGUNTAS CON RESPUESTAS DE REDACCIÓN ABIERTA DESCRIPTIVA. SUS RESPUESTAS PUEDEN EXTENDERSE EN LAS HOJAS CONSECUTIVAS MARCANDO EL NÚMERO DE LA PREGUNTA.

¿DE QUÉ MANERA LAS ACTIVIDADES PROMOTORAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL QUE SE DESARROLLAN EN SU INSTITUCIÓN PERMITEN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE LAS Y LOS ESTUDIANTES EN?

- a. EL SER (compromiso Socio-Ambiental de las y los estudiantes durante sus vidas, sentido de pertenencia y valoración de sus recursos naturales).

- b. EL HACER (formación técnica profesional, comportamiento socio-ambiental, trabajo en equipo interactivo con el medio ambiente, iniciativas o proyectos con sostenibilidad ambiental y en actividades promotoras del mejoramiento del medio ambiente)



CONVENIO DHS -125-08: ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL MUNICIPIO DE SABANA DE TORRES

- c. **EL CONOCER** (la importancia y el equilibrio de la naturaleza que los rodea , descubrir su entorno natural y el del municipio)

- d. **SU CONCIENCIA AMBIENTAL** (ética ambiental- reconocimiento de actitudes y valores en cuanto al manejo del medio ambiente):

- e. **EN CREAR Y MODIFICAR SUS ACTITUDES FRENTE A LAS PROBLEMÁTICAS AMBIENTALES EN LAS CUALES SE VEN INVOLUCRADOS (AS):**

- f. **EN SU PARTICIPACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PARA LA PROTECCIÓN Y MEJORAMIENTO DEL MEDIO AMBIENTE:**

- g. **EN LA PROMOCIÓN DE UNA CONCIENCIA CONTEMPLATIVA Y PROPOSITIVA DE LA INTERDEPENDENCIA ECONÓMICA, POLÍTICA Y SOCIOAMBIENTAL, EN LAS ÁREAS URBANAS Y/O RURALES.**



CONVENIO DHS -125-08: ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL MUNICIPIO DE SABANA DE TORRES

2. GRUPOS DE PREGUNTAS # 2 PROCESOS EDUCATIVOS

INSTRUCTIVO: SEÑALAR CON UNA (X) LA O LAS RESPUESTAS QUE CONTEMPLAN O SE APROXIMAN A LOS PROCESOS EDUCATIVOS AMBIENTALES EN SU INSTITUCIÓN; JUSTIFIQUELOS POR FAVOR. Ó PREGUNTAS CON RESPUESTAS DE REDACCIÓN ABIERTA DESCRIPTIVA. SUS RESPUESTAS PUEDEN EXTENDERSE EN LAS HOJAS CONSECUTIVAS MARCANDO EL NÚMERO DE LA PREGUNTA.

2.1. ¿LOS PROCESOS EDUCATIVOS AMBIENTALES EN SU INSTITUCIÓN SE DESARROLLAN DE MANERA?

- A) ___ ACTIVISTA (POR PROYECTOS O ACCIONES INDEPENDIENTES)
- B) ___ SISTEMICA-COMPLEJA (CONEXIÓN Y CONSECUSIÓN ENTRE LOS PROYECTOS AMBIENTALES)
- C) ___ CONSTRUCCIONISTA (INTERACCIÓN DE LAS Y LOS ESTUDIANTES CON EL MEDIO AMBIENTE)

Justifique aquí el sentido de sus respuestas:

2.2. ¿LOS PROCESOS EDUCATIVOS AMBIENTALES EN SUS INSTITUCIONES PERMITEN A LAS Y LOS ESTUDIANTES?

- A) ___ LA INCLUSIÓN DE ACTITUDES Y LA IMPLEMENTACIÓN DE APTITUDES EN RELACIÓN CON EL MEJORAMIENTO DEL MEDIO AMBIENTE.
- B) ___ UNA INTERACCIÓN ÉTICA (DE VALORES Y PRINCIPIOS) CON LA NATURALEZA.
- C) ___ ASOCIATIVIDAD EN EL CONOCIMIENTO CON LA VIDA COTIDIANA.

Justifique aquí sus respuestas:

2.3. LOS PROCESOS EDUCATIVOS AMBIENTALES DE SUS INSTITUCIONES PARTEN CON UN ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO DE :

- A) ___ IDEAS-EXPERIENCIAS// EXPLIQUE EN QUE CASOS (PROBLEMÁTICAS AMBIENTALES LOCAL, REGIONAL, GLOBAL)

- B) ___ DIAGNÓSTICOS-ESTRATEGIAS// EXPLIQUE EN QUE CASOS

19. GRUPO DE PREGUNTAS # 3 HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS

INSTRUCTIVO: SEÑALAR CON UNA (X) LA O LAS RESPUESTAS QUE CONTEMPLAN O SE APROXIMAN A LOS PROCESOS EDUCATIVOS AMBIENTALES EN SU INSTITUCIÓN. SUS RESPUESTAS PUEDEN EXTENDERSE EN LAS HOJAS CONSECUTIVAS MARCANDO EL NÚMERO DE LA PREGUNTA.



CONVENIO DHS -125-08: ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL MUNICIPIO DE SABANA DE TORRES

a. **¿CON QUE TIPO DE HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS USTED (ES) SOPORTAN O COMPLEMENTAN EL QUEHACER EDUCATIVO AMBIENTAL DE SU INSTITUCIÓN?**

- A) ___ Salidas de campo planeadas
 - B) ___ Salidas de campo espontáneas
 - C) ___ Planeación de cátedras teórico practicas en relación con los temas de las diferentes materias o áreas.
 - D) ___ Planeación de cátedras teórico practicas en relación con los temas solo de Ciencias ___ Naturales o ambientales.
 - E) ___ Talleres dinámicos teórico Prácticos.
 - F) OTRAS _____
-
-

b. **¿CON QUE TIPO DE HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS LES GUSTARÍA CONTAR?**

c. **¿CON QUÉ TIPO DE HERRAMIENTAS FÍSICAS-DIDÁCTICAS CUENTAN?**

- | | | | |
|----------------|---------------|---------------|----------------|
| ___ MARCADORES | ___ TABLEROS | ___ VIDEOS | ___ VIDEO BEAM |
| ___ JUEGOS | | | |
| ___ MAPAS | ___ CARTILLAS | ___ TELEVISOR | ___ GRABADORAS |

OTROS _____

20. GRUPO DE PREGUNTAS # 4 CULTURA AMBIENTAL Y ESTILO DE VIDA

INSTRUCTIVO: SEÑALAR CON UNA (X) LA O LAS RESPUESTAS QUE CONTEMPLAN O SE APROXIMEN A LOS PROCESOS EDUCATIVOS AMBIENTALES EN SU INSTITUCIÓN; JUSTIFIQUELOS POR FAVOR. Ó PREGUNTAS CON RESPUESTAS DE REDACCIÓN ABIERTA DESCRIPTIVA. SUS RESPUESTAS PUEDEN EXTENDERSE EN LAS HOJAS CONSECUTIVAS MARCANDO EL NÚMERO DE LA PREGUNTA.

4.1. QUÉ TIPO DE TEMÁTICAS AMBIENTALES ABORDAN DESDE SUS PROYECTOS AMBIENTALES ESCOLARES:

- A) ___ Reforestación
- B) ___ Sensibilización ambiental para evitar Tráfico y domesticación de especies de animales silvestres.
- C) ___ Cuidado de las fuentes hídricas
- D) ___ Proyectos ambientales sostenibles y con buenas prácticas agropecuarias.
- E) ___ Sensibilización ambiental sobre el Reconocimiento y conservación de flora y fauna del municipio y la región.

Describe los casos en que ha aplicado la o las respuestas seleccionadas

21. PREGUNTAS COMPLEMENTARIAS

a. **¿Cómo podríamos articular la propuesta de educación ambiental presentada con el plan de educación Municipal, si se podría incluir dentro de sus PEI?**



CONVENIO DHS -125-08: ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL MUNICIPIO DE SABANA DE TORRES

b. ¿Cuáles son las principales limitantes existentes sobre los procesos de EA en las instituciones?

HOJA PARA COMPLEMENTAR SUS RESPUESTAS// NO OLVIDE ESCRIBIR EL NÚMERO DE LA PREGUNTA CUANDO ESCRIBA SUS RESPUESTAS

c. ANEXO 3 ACTA DE COMPROMISOS INSTITUCIONALES

ACTA DE COMPROMISOS Y ACUERDOS GENERADOS No _____

Por medio del cual las personas reunidas, como representantes de las Instituciones y Núcleo Educativo del Municipio de Sabana de Torres, nos comprometemos y comprometemos a nuestras Instituciones Educativas a participar de las actividades propuestas y acordadas, correspondientes a la capacitación de Docentes en procesos Educativos y Herramientas pedagógicas; y a facilitar la conformación de Grupos Estudiantiles Semilleros de Investigación de cada una de las Instituciones Educativas; actividades correspondientes a la Estrategia de Educación ambiental para el Municipio de Sabana de Torres proyecto en convenio DHS-125-08.

Anexo Resumen Descriptivo de la Reunión correspondiente a la fecha _____

En acuerdo Firman las partes:



CONVENIO DHS -125-08: ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL MUNICIPIO DE SABANA DE TORRES

NOMBRE	CÉDULA	INSTITUCIÓN	CARGO	CELULAR	INTERESADOS EN COMITÉ	
					SI	NO
					SI	NO
					SI	NO
					SI	NO



CONVENIO DHS -125-08: ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL MUNICIPIO DE SABANA DE TORRES

7. BIBLIOGRAFÍA

- BARRENECE Layton Angy, Bautista Angélica, Ortiz Yeni, Baquero Magda. Redes Sociales Rurales para el empoderamiento de la EA en el municipio de Sabana de Torres Santander. Proyecto en construcción Junio de 2008 a Junio de 2009.
- CABILDO VERDE SABANA DE TORRES. Diagnóstico socioeconómico y Biótico para el ordenamiento de las submicrocuencas, Santos Gutiérrez, Pescado e Islitas. Sabana de Torres 2008.
- BAUTISTA Gómez Angélica. Estrategia de Educación ambiental para el municipio de Sabana de Torres. Universidad de la Salle Práctica profesional I, II. Sabana de Torres Santander 2008.