INFORME DEL III FORO NACIONAL DE UNIVERSIDADES, GESTIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE

I. ANTECEDENTES SOBRE EL FORO NACIONAL DE UNIVERSIDADES

- En 1998 el Consejo Nacional del Ambiente (CONAM) inició el trabajo con las Universidades del país incorporándolas a la gestión ambiental regional, vía las Comisiones Ambientales Regionales. En 1999, con la finalidad de delinear una metodología para incorporar el tema ambiental en forma transversal en las Universidades, se desarrolló el I Foro Nacional de Universidades y Ambiente. Aplicando la metodología delineada, en el año 2003 la Universidad Católica Santa María de Arequipa incorporó la temática ambiental en forma transversal en dos Escuelas Profesionales, lo cual fue refrendado mediante Resoluciones de Vicerrectorado Académico, haciendo posible en el año 2006 que este proceso se extendiera a todas sus carreras profesionales, lo cual fue reconocido por el CONAM mediante Resolución Presidencial Nº 049-2006-CONAM/PCD.

- El año 2004, y ratificando el compromiso de CONAM con las Universidades, se les incorpora dentro del Consejo Directivo del CONAM, fortaleciendo su papel como motor de la formación en la temática ambiental.

- Bajo este panorama, se desarrolló el año 2007 un II Foro de Universidades y Ambiente con la finalidad de delinear las principales características de un trabajo conjunto entre la Autoridad Ambiental y la Asamblea Nacional de Rectores, a través de la presentación de experiencias que mostraron cómo se ha incorporado el tema ambiental en Universidades de América Latina, buscando con ello generar un consenso sobre la necesidad de incluir el tema ambiental en todos los ámbitos de trabajo de las Universidades: Académico, investigación, administración y proyección a la comunidad.

- Sin embargo, tras la creación del Ministerio del Ambiente y la aprobación de la Política Nacional del Ambiente, surge la necesidad de actualizar un trabajo conjunto con las Universidades del país para consolidar la incorporación del enfoque ambiental en su quehacer diario. Se trata de que contar con un marco de trabajo común que sea de fácil aplicación y replicación para todas las Universidades del país, a fin de que éstas logren satisfacer la formación de profesionales que tengan las capacidades necesarias para investigar y participar efectivamente en la gestión ambiental local, regional y nacional, así como aplicar procesos de ecoeficiencia a nivel institucional.

II. FINALIDAD

- Participación de las Universidades en el desarrollo de capacidades para la gestión ambiental y ecoeficiencia en las del país.

III. OBJETIVOS

1. Mostrar las experiencias peruanas que han incorporado el tema ambiental en los cuatro ámbitos de acción de las Universidades, tales como formación profesional, investigación, proyección social y ecoeficiencia universitaria.
2. Presentar una propuesta de metodología de trabajo e indicadores para evaluar el avance en la incorporación del enfoque y el desempeño ambiental en el quehacer universitario.

3. Diseñar un perfil de Universidad modelo que contribuya, a través de su quehacer diario, al desarrollo sostenible del país.
4. Formar un mecanismo de trabajo que se encargue de dar continuidad a la coordinación entre el MINAM, la ANR y las Universidades.

IV. PARTICIPANTES

Fueron convocados mediante comunicación oficial suscrita por el Ministerio del Ambiente y la Asamblea Nacional de Rectores la totalidad de universidades del país. De las cuales concurrieron al foro un total de 24 universidades (12 de Lima, 3 de Lambayeque, 2 de Ancash, 1 Puno, 1 Piura, 1 de Tacna, 1 Pasco, 1 de San Martín, 1 de Huancavelica, 1 del Callao) y 66 personas participantes. (Anexo 01).

V. CONFERENCIAS MOTIVADORAS

A continuación se presentan los temas desarrollados durante el evento:

Tema 01: Política Nacional del Ambiente y Plan Nacional de Acción Ambiental al 2021.

Carlos Alberto Rojas Marcos

Director General de Educación, Cultura y Ciudadanía Ambiental del MINAM

Tema 02: La competitividad está en el ambiente y la cultura: reto para las universidades.

Jorge Alberto Villena Chávez

Asesor del Vice Ministerio de Gestión Ambiental del MINAM

Tema 03: Problemas y potencialidades de articulación de la agenda universitaria y la agenda de gestión ambiental

Alberto Gisecke Sara Lafosse

Especialista de Enlace Regional de la Dirección de Calidad Ambiental del MINAM

Tema 04: Propuesta de compromisos socio ambientales Para las universidades

Carlos Alberto Rojas Marcos

Director General de Educación, Cultura y Ciudadanía Ambiental del MINAM

VI. EXPERIENCIAS PRESENTADAS

Experiencia 01: Formación profesional del geógrafo en San Marcos

Fray Masías Cruz Reyes

Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Experiencia 02: Problemas y potencialidades de articulación de la agenda universitaria y la agenda de gestión ambiental

Ignacio Benavent Trullenque

Universidad de Piura

Experiencia 03: Interdisciplinariedad como parte del trabajo ambiental

Sabogal Dunin Borkowski De Alegría

Pontificia Universidad Católica del Perú

VII. RESEÑA DE INTERVENCIONES DE PARTICIPANTES SOBRE LOS CUATRO TEMAS ACTIVADORES DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL Y AMBIENTAL DE LAS UNIVERSIDADES PERUANAS

FORMACIÓN PROFESIONAL

1. **Universidad Nacional del Santa de Chimbote**

   Para evitar que se repitan los diversos temas que se desarrollan en cada universidad y se pueda intercambiar entre los diversos profesionales, se propone una red de universidades para solucionar los problemas ambientales.

   ¿Cuántos estudiantes entienden lo que es ecoeficiencia, desarrollo sostenible?; las universidades deben hacer el esfuerzo de incorporar cursos mínimos con enfoque de gestión ambiental y desarrollo sostenible para poder proporcionar conceptos mínimos e incorporarlos en todos los niveles de educación como inicial, primaria y secundaria asimismo en la universidad. El problema actual es que este tipo de cursos están siendo excluidos de la currícula universitaria.

2. **Universidad Privada de las Américas**

   La formación profesional debe ser científica y a la vez transuniversitaria, los docentes podrían intercambiar experiencias a nivel de universidades y así romper los mitos y creencias que no contribuyen a nada.

   La universidad implementó el club del medio ambiente, pero se necesita el trabajo en equipo para hacerlo sostenible en el tiempo. Se busca establecer una huella ecológica pero muchas veces no se sabe en qué consiste esto. Primero debemos conocer antes de actuar, involucrando a la sociedad en la parte económica, la parte social y el medio ambiente, para lograr el desarrollo sostenible que tanto se busca en la misión y visión de las universidades.

3. **Universidad Nacional del Callao**

   Se sabe que la razón de ser de las universidades es transmitir conocimientos para ello se requiere que la ANR plantee capacitaciones en materia ambiental para decirle al estudiante como hacer y nuevas disposiciones. Así mismo, se requiere establecer en las universidades que hayan articulaciones de cursos, pues los docentes que dictan clases y otros docentes no articulan sus temáticas, y ello es parte de la planificación en los departamentos académicos. Existen universidades destacadas que no tienen curso de sociales y ambientales es por ello que debe haber reestructuración curricular acorde a las problemáticas actuales de cada región y localidad donde la universidad está funcionando.

4. **Universidad Peruana de Ciencias e Informática**

   Definir un perfil profesional que tenga consideraciones no sólo del tipo cognoscitivo, y que esté conectado con el contexto donde se encuentra la persona. Así mismo, que tenga la motivación necesaria para las acciones de emprendimiento. Hacer una formación general y que contemple diversos aspectos que conlleven a una sensibilización para hacer algo por el medio ambiente.

5. **Universidad Nacional Mayor De San Marcos**

Forjar y formar al ciudadano para que defienda los intereses del país, establecer el perfil profesional antes del plan curricular. Sólo se hace la llamada reforma curricular en función de quienes o que profesores van a dictar los cursos. El fin debe ser lograr identificar aquellos aspectos esenciales considerando que las carreras deben llevar un curso de geografía en su curricula. Por ejemplo el problema de cambio climático, entre otros que son de interés nacional. Entender esto para diseñar políticas. El foro de medio ambiente está debatiendo la formación profesional de todos los profesionales, es por ello que se debe incorporar en todos los niveles de educación el curso de medio ambiente y geografía.

6. Universidad Peruana Cayetano Heredia

Hay la necesidad de contextualizar la curricula, recoger los conocimientos que se generan para que puedan ser utilizadas en las universidades por los estudiantes. Para que realicen investigaciones multidisciplinarias que planteen soluciones a los problemas que afectan a los lugares en el que las universidades vienen funcionando.

7. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

Los temas que se plantean no atienden los problemas que se viven en las regiones. Es por ello que el MINAM debe plantear con talleres concertados temáticas que atiendan la Política Nacional del Ambiente y el Plan Nacional de Acción Ambiental.

8. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote

Implementación de la cátedra de medio ambiente en todas las universidades. Tomar como experiencias los cursos de medio ambiente que se están impartiendo mediante el desarrollo de actividades en todas las filiales. Y a ello se suma la modalidad de capacitación virtual en la cual los docentes pueden aprender y enseñar a los alumnos y poner en práctica lo que se enseña.

9. Universidad Cesar Vallejo

Diseñar diversos tipos de cursos referentes a problemas ambientales que brinden un panorama real sustentado en los efectos del cambio climático, para ello los sílabos deben atender la perspectiva de los estudiantes y el desarrollo de su campo de acción laboral.

10. Universidad de Piura

Cualquier actividad humana que queramos que enriquezca deberá estar acompañada de un esfuerzo. Para poder hacer ello el docente debe trabajar muy duro y mantenerse activo. En ese sentido, la ANR y el MINAM deben emitir a las universidades políticas que debemos conocer, artículos, bibliografías, etc., para que el docente los estudie y pueda mantenerse a la vanguardia de las investigaciones y los problemas reales que suceden en nuestra nación.

11. Universidad Peruana Unión

Desde hace dos años la materia de educación ambiental y desarrollo sostenible se ha incorporado en la currícula de las carreras. En las dos filiales existe la bandera verde desde donde se capacita a 30 escuelas de las zonas marginales. En otra filial existe el sembrado de arboles en las zonas desérticas, la cual es monitoreado por especialista de la universidad y se generan buenos resultados.

12. Universidad Nacional De Huancavelica

La formación profesional en las universidades debe partir de la visión que tienen los profesionales de tratar en forma paralela la problemática ambiental, haciendo un diagnóstico real de la región para solucionar problemas concretos y para aportar en los lineamientos políticos que plantea el MINAM a nivel nacional.

INVESTIGACIÓN

13. Universidad Privada de las Américas

Aplicar el enfoque de la ecoeficiencia en las investigaciones y demostrar con el ejemplo soluciones a problemas que sean sostenibles a través del tiempo. Para ello se necesita realizar visitas de campo donde las personas puedan tener una mirada crítica y busquen soluciones, por ejemplo con la aplicación del sistema anaeróbico rotoplast (tanque). El efecto multiplicador de esto da muchos más resultados. Además deben desarrollarse más trabajos respecto a los lineamientos de problemática que plantea el MINAM como asuntos de carácter nacional, regional y local. Y poder así hacer aportes con estudios al MINAM y a la ANR.

14. Universidad Nacional Mayor de San Marcos

La facultad de geografía y cada facultad de acuerdo a su naturaleza deben hacer investigaciones de temas aplicativos. En términos generales la universidad maneja el presupuesto que el gobierno le da desde el año 1993, sólo a este nivel se harán las investigaciones muy disciplinarias así como tesis y maestrías. Las tesis terminan como trabajos individuales, las cuales son expresiones de cada uno, en cambio las investigaciones interdisciplinarias son trabajos en conjunto en la que intervienen los maestros y estudiantes. Un proyecto de investigación interdisciplinar podría ser por ejemplo, uno sobre los problemas de recursos forestales. En la facultad de geografía existen 6 carreras de ciencias sociales. En cada facultad existe como mínimo un instituto de investigación. Hablar de ordenamiento territorial y desarrollo sostenible es hablar de todas las especialidades. Recomienda dar datos de información de gestión ambiental para todas las áreas de especialidad.

Se debe instrumentalizar a través de los cursos de titulación. El 100% de los graduados salen mediante estos cursos perdiendo así la investigación, desapareciendo la tesis como parte del plan curricular, y por consiguiente reduciendo la investigación sólo a nivel de docentes. Se debe reformar la estructura curricular y los planes de estudios considerando la metodología de investigación, trabajos de campo, elaboración y manejo de instrumentos, y por último las tesis. Se de investigar desde lo más sencillo a lo complejo considerando las investigaciones de maestrías y doctorados.

15. Universidad Peruana Unión

El profesor debe dar muestra de investigación y acción de la práctica del cuidado del medio ambiente para poder enseñar con el ejemplo a los estudiantes.

16. Universidad Cesar Vallejo

El bajo nivel de investigación, se debe a que en los cursos generales no se dan cursos metodológico y temático de investigación, casos estadísticos y cursos de proyecto de tesis. Ello es una falencia para el perfil de investigador que se genera en los estudiantes.

17. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

El tema de reciclaje está insertado en la facultad de educación. En la universidad se elabora “Biol” que son enzimas que se utiliza como fertilizante, además se realizan investigaciones referentes al “biogás” en la facultad de agropecuaria.

18. Universidad Nacional del Callao

Cada facultad tiene instaurado un instituto de investigación generando trabajos ambientales referentes al agua y residuos. Además, la intención del docente es elaborar plantas de tratamiento de efluentes. Existen trabajos pilotos implementados en la UNAC, donde participan los docentes y estudiantes, pero el problema es que no se cuenta con recursos económicos. Todo ello está próximo a la acreditación. En el plan curricular se consideran las investigaciones que se realizan con alumnos, incluyendo clases teóricas y prácticas, asimismo se hacen trabajos estadísticos.

19. Universidad Peruana de Ciencias e Informática

Considerar dentro de la visión de investigación de la universidad, políticas reales sobre la problemática de las localidades y regiones que atiende la universidad, para poder articular los sistemas de gestión ambiental regional y local con el sistema nacional de gestión ambiental del MINAM. Del mismo modo, buscando que las orientaciones en materia de investigaciones sean en base al trabajo que realizan los docentes en todas las facultades. Se promueve investigaciones en las que participan los alumnos de los últimos 3 ciclos, y que puedan tener facilidades y contar con criterios relacionados al tema de investigación que están planteando.

20. Universidad Nacional del Santa

El fin de las universidades es transformar la situación de su entorno. La universidad está trabajando a través de los trabajos que enrumben a las universidades en torno al tema de proyección social y gestión ambiental para desarrollo sostenible. Los cursos ambientales deben estar insertados en todas las profesiones. También se cree que todas las universidades deben articularse al tema empresarial y de esta forma se podrá contribuir al tema de desarrollo sostenible e investigar sobre los pasivos ambientales, a través de institutos y docentes articulados en el entorno local y regional.

PROYECCIÓN SOCIAL Y ECOEFICIENCIA

21. Universidad Cesar Vallejo

Se sugiere que las titulaciones sean por tesis y no curso. Se propone que la ANR incentive ello mediante el primer concurso de tesis de titulación.

22. Universidad Privada de Tacna

Referente a la ecoeficiencia desde el 2009 la Universidad Privada de Tacna ha implementado el tema de medio ambiente, logrando avanzar en actividades sobre el uso de agua y alcanzándose una reducción del 15 %; así mismo, referente a la energía. Se ha implementado en los servicios higiénicos el uso de materiales ahorradores de energía, esto funciona en la parte administrativa.

A través de las aulas virtuales cada docente recepciona y evalúa los trabajos y exámenes logrando reducir el consumo de papeles dentro de las facultades y la universidad. Debemos tener en cuenta los mensajes de “no imprimir los archivos de no ser necesarios”.

La creación de una planta de tratamiento de residuos sólidos. Mediante las campañas de sensibilización y la elaboración de centros de pilotos en las diferentes carreras, generando sus propios ingresos y solventando sus propios gastos para la ejecución de las actividades, a través de concursos para inculcar los temas de residuos y cultura ambiental.

23. Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Se creó la comisan de geógrafos, asimismo se creó la comisión de la cuenca del rio chillón en el cual el MINAM realiza trabajos de gestión de la cuenca del ríos chillón a través de investigación de la comunidad para la captación de niebla en las lomas de lachay que son de utilidad práctica, además están realizando con diferentes universidades, programas de turismo, en síntesis están vinculados a la conectivas de estas tareas. Existe el uso adecuado de agua con diferentes tecnologías en la ciudad universitaria bajando las tarifas económicas de facturación.

VIII. TALLERES DE DIÁLOGO INTERUNIVERSITARIO

A) Mecanismos de articulación de la universidad y la gestión ambiental (Anexo 02)

Taller 01: Mecanismos de articulación

Facilitación del taller: Carlos Alberto Rojas Marcos

Director General de Educación, Cultura y Ciudadanía Ambiental del MINAM

Taller 02: Mecanismos de articulación

Facilitación del taller: José Miguel Gayoso Velásquez

Especialista en Educación Ambiental de la DGECCA - MINAM

B) Indicadores de evaluación del compromiso socio-ambiental de las universidades en materia de formación profesional, investigación, proyección social, ecoeficiencia institucional (Anexo 02)

Taller 03: Indicadores de evaluación

Facilitación del taller: Cynthia Mercedes Cruz Maza

Técnico en Educación Ambiental de la DGECCA – MINAM

Taller 04: Indicadores de evaluación

Facilitación del taller: Ulianov Sulca Chacchi

Especialista en Didáctica Ambiental de la DGECCA – MINAM

IX. ACUERDOS DEL III FORO NACIONAL DE UNIVERSIDADES, GESTIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE

Declaración de Chaclacayo - Lima 17 y 18 de diciembre del 2010

Los suscritos, participantes del III Foro sobre Universidades, Gestión Ambiental y Desarrollo Sostenible, a convocatoria del Ministerio del Ambiente y la Asamblea Nacional de Rectores, luego de compartir experiencias y deliberar, expresan lo siguiente:

1. Proponer a las universidades para que, de modo coherente con el marco de su política, visión y misión institucional, establezcan de modo voluntario y público compromisos de responsabilidad socio-ambiental incluyendo objetivos y metas de gestión de corto, mediano y largo plazo en los campos de formación profesional, investigación, proyección social y ecoeficiencia institucional como una forma de contribución a la gobernanza ambiental y a la implementación de la política nacional-regional del ambiente, del plan nacional de acción ambiental y al fortalecimiento del sistema nacional-regional de gestión ambiental. Para ello, invocamos al Ministerio del Ambiente como a la Asamblea Nacional de Rectores, a facilitar el registro y reporte público de estos compromisos a través de siguientes versiones del foro nacional de universidades y otros recursos técnicos de información y comunicación.

2. Instar a las nuevas autoridades electas de los niveles de gobierno regional y local a reconocer y aprovechar las capacidades universitarias regionales y convocar su participación en los canales o mecanismos de gestión ambiental creados o por crear, así como suscribir acuerdos de gestión orientados a potenciar las capacidades de estudiantes, docentes y la institución en torno a los problemas y potencialidades asociadas a los ejes y prioridades de la gestión ambiental y del desarrollo sostenible regional –incluyendo la evaluación de impacto- a través de los procesos de formación profesional, investigación, proyección social y ecoeficiencia institucional.

3. Proponer a las universidades del país a reinstalar, como buena práctica académica e institucional, la obligatoriedad de las tesis como requisito para la obtención del título

profesional. En este sentido se solicita al Congreso de la República a modificar la ley universitaria.

4. Nos comprometemos a dar continuidad al Foro Nacional sobre Universidades, Gestión Ambiental y Desarrollo Sostenible a través de un mecanismo periódico, descentralizado y rotatorio de organización sobre la base de compromisos voluntarios de universidades y gobiernos regionales y el apoyo del Ministerio del Ambiente y la Asamblea Nacional de Rectores. En este sentido se convoca la realización del IV Foro a realizarse el año 2012 en la región de Piura con la facilitación de la Universidad de Piura.

5. Proponer la conformación de la Red Ambiental Interuniversitaria, insertada en el Sistema Nacional de Gestión Ambiental, como un mecanismo de articulación de trabajo compartido y aporte a la implementación de la política nacional ambiental; en este sentido se invoca al Ministerio del Ambiente a apoyar la iniciativa y acoger la voluntad de la Universidad Particular Cayetano Heredia para facilitar la instalación de la red y facilitar el proceso en su primera etapa; del mismo modo se sugiere vincular este mecanismo a la Red de Formación Ambiental de América Latina y del Caribe facilitada por el PNUMA.

6. Establecer como instrumentos de medición de los avances y logros de los compromisos de responsabilidad socio-ambiental de las universidades, los indicadores de gestión desarrollados en el III Foro Nacional de Universidades para los componentes de profesionalización, investigación, proyección social, ecoeficiencia institucional

7. Proponer al MINAM la habilitación de un mecanismo de diálogo ambiental público, descentralizado y periódico orientado a la evaluación del Sistema Nacional de Gestión Ambiental y a la consecuente generación de propuestas institucionales y ciudadanas para su desarrollo.

ANEXOS

Anexo 01. LISTADO DE PARTICIPANTES DEL III FORO SOBRE UNIVERSIDAD, GESTIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE

N°	INSTITUCIÓN	PARTICIPANTES
1	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS – LIMA	Fabriciano La Torre Ruíz
		Fray Masías Cruz Reyes
		Carlos Meza Arquíñigo
		Nadezhda Dora Valencia Pereda
2	UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA LA MOLINA – LIMA	Gladys Carrión Carrera
		Juan Víctor Carrión Huamán
3	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL- LIMA	Rodi Julio Ramos Huanacune
		Miguel Ángel E. Pajuelo Chávez
		karina Antonieta Carhuamaca Tomás
		Wilmer Eugenio puga Aranda
		Wilbes Ramos Bendezó
4	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION ENRIQUE GUZMAN Y VALLE – LIMA	Rocío Margot Auqui Vargas
		Myriam Meza Ramírez
		Jessica Beatriz Ojeda Betino

		Guillermo Atencia Guerra
		Marcelo Carlos Paredes Merino
		Consuelo Bertha Casas Chávez
		Leoncio Jorge Linares Soto
		Vicente Constantino Mayta Chuquín
5	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL PERÚ - LIMA	Sabogal Dunin Borkowski De Alegría
6	UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA - LIMA	Ana María Vásquez Martínez
		Marcela Francisca Del Carmen Vidal Bonilla
7	UNIVERSIDAD PRIVADA CESAR VALLEJO - LAMBAYEQUE	Wilber Quijano Pacheco.
		Julieta Cabrera Sotelo
		Danny Lizarzaburu Aguinaga
8	UNIVERSIDAD PRIVADA SAN IGNACIO DE LOYOLA - LIMA	Jorge Bentín Meseth
9	UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENNER - LIMA	María Luisa Huerta Rosales
		Jacqueline Otiniano Mejía
10	UNIVERSIDAD CATOLICA SEDES SAPIENTIAE - LIMA	Diego Fermín Cárdenas Méndez
		Giancarlo Samuel Panez Gallardo
11	UNIVERSIDAD PERUANA DE LAS AMERICAS - LIMA	Yolanda Bustamante Sánchez
12	UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS E INFORMÁTICA - LIMA	Cirila Celinda Gaspar Prado
13	UNIVERSIDAD PERUANA UNION - PUNO	Otto Alberto Carbo Gil
		Natalí Carbo Bustinza
		Érika Inés Acuña Salinas
14	UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP – LIMA	Luis Alberto Colán Villegas
15	UNIVERSIDAD NACIONAL DE PEDRO RUIZ GALLO - LAMBAYEQUE	Nancy Sarmiento Reyes
		Debbie Romero Calle
16	UNIVERSIDAD PRIVADA SEÑOR DE SIPAN - LAMBAYEQUE	Santos Seminario Silva
		Bruno Sarmiento José Manuel
17	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA - ANCASH	Rómulo Eugenio Loayza Aguilar
		Eleuterio Lucio Encomendero Yépez
18	UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE- ANCASH	Luis Alberto Sánchez Angulo
		José Luis Gutiérrez Aponte
		Anaya Jesús Roncal
19	UNIVERSIDAD DE PIURA - PIURA	Ignacio Benavent Trullenque
		Ana María Chávez Sernaqué
20	UNIVERSIDAD DE TACNA - TACNA	Noribal Jorge Zegarra Alvarado
		Aracely Marión Peña Huanacune
21	UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION - PASCO	Leónidas Félix Villaorduña Caldas
22	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO - CALLAO	María Teresa Valderrama Rojas
		Jorge Quintanilla Alarcón Tome Ramos
		Carlos Odorico Tome Ramos
		Cesar Abel Paez Anhuaman
		Pedro Santiago De Los Santos Araujo
		Sandra Anaís Vargas Falcón
		Milagros Denise Nureña Silva

		Andres Daniel Brios Abanto
		Edward Córdova Trujillo
		Michael Scott Ramírez Broncano
		Wilder Casimir Manuelo
		Vania Raquel De La Cruz Valdez
		Abner Josué Vigo Roldán
23	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN – SAN MARTIN	Juan José Pinedo Canta
24	UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA - HUANCAVELICA	Cirilo Araujo Matos
		Amaya Jesús Roncal Alva
		Ángel Palomino Enríquez

Anexo 02. RESULTADOS DE LOS TALLERES DE DIÁLOGO INTERUNIVERSITARIO

- **Mecanismos de articulación de la universidad y la gestión ambiental**

Grupo 1

- Formar un equipo ambiental en cada universidad (Comité o Comisión Ambiental Universitaria), para gestionar los aspectos ambientales significativos y articular acciones con otras universidades.
- Participar de modo articulado en los mecanismos del sistema regional y nacional de gestión ambiental.
- Ver buenas prácticas validadas como base para sugerir orientaciones de organización y desempeño estándar.
- Proponer la adopción de sistemas de gestión ambiental a nivel de cada universidad.
- Prácticar y vivenciar primero, para luego promover: predicar con el ejemplo.
- Realizar diagnóstico (línea base).
- Comunicación continúa.
- El MINAM debe facilitar el proceso en conjunto con la ANR, y proponer políticas y orientaciones, publicación y difusión de investigaciones.
- Intervención de acorde a las prioridades regionales.
- Conformar una red virtual.

Grupo 2

- El MINAM ha disminuido su presencia descentralizada, tiene poca articulación con GR y GL.
- Alternativa: proponer al MINAM la habilitación de mecanismos permanentes de comunicación (ver opción de aplicación de la plataforma virtual de la ANR).
- Proponer al MINAM un mecanismo regular de gestión Descentralizada y usar plataforma virtual de la ANR.
- Reestructurar la gestión política del país a través de espacios de gestión de cuencas (aporte al proceso de descentralización y agenda del IV foro).
- Enlazar las CAR y CAM con las áreas de investigación y proyección social de las Universidades como mecanismos de focalización del análisis y acción ambiental.
- Fortalecer la “Red Universia” con la agenda ambiental y aprovechar este espacio.
- Fomentar el aporte del voluntariado ambiental de los jóvenes como un recurso de formación de los jóvenes y de acción socio-ambiental.

- Proponer la conformación de una red universitaria ambiental. Funciones: 1) trabajo de equipo, 2) comunicación virtual, 3) base de datos de tesis y publicaciones, 4) revista como canal de difusión de problemáticas y aportes.

Otros

- Evaluación del impacto del desempeño ambiental de las Universidades y sus egresados.
- Ver opción de registro público del desempeño ambiental a través de mecanismo virtual.

- **Indicadores de evaluación del compromiso socio-ambiental de las universidades en materia de formación profesional, investigación, proyección social, ecoeficiencia institucional**

Área	Indicador	
	GRUPO 3	GRUPO 4
Formación profesional	- Nº de cursos vinculados al tema ambiental en el plan de estudio. - Orientación del contenido temático del curso hacia el ambiente/ plan de estudio. - Competencia de la responsabilidad ambiental en el perfil de egresado.	- Cursos relacionados a gestión ambiental y desarorllo sostenible. - Contenidos ambientales medidos por sumillas. - Banco de datos de tesis y publicaciones. - Nº de maestros y doctores de cada universidad en gestión ambiental o desarrollo sostenible. - Nº de capacitación / actualización de egresados.
Investigación	- Nº Investigaciones ejecutadas que rescatan y aplican tecnología ancestral orientada al ambiente. - Total de investigaciones realizadas por la institución orientada al ambiente. - % de Investigaciones realizadas en temas ambientales. - Nº de publicaciones de investigaciones que rescatan y aplican tecnologías ancestrales orientadas al ambiente.	- Tesis y publicaciones registradas en canales de información dentro del SINIA.

	- Nº de publicaciones de investigaciones en temas ambientales.	
Proyección social	- Nº de convenios de cooperación entre universidad-empresa para la ejecución de proyectos o acciones socio-ambientales. - Nº de convenios totales realizados con gobiernos regionales o gobiernos locales. - Nº de población beneficiada en su entorno local por intervención interdisciplinaria-multidisciplinaria-transdiciplinaria de la universidad.	- Convenios marco y específicos en torno a proyectos suscritos con GR y GL y publicados. - Nº de voluntarios involucrados en acciones ambientales. - Nº de convenios marco suscritos con GR.
Ecoeficiencia	- Existencia de laboratorio de calidad ambiental / Universidad - Existencia de medida de ecoeficiencia (medición del nivel de consumo de papel, agua, electricidad, toner, etc.) - Nivel de informatización de la institución de modo que permita el ahorro de papel en las labores administrativas y las acciones académicas. - Universidad pueda especializarse en servicios de certificación ambiental. - Software que permita la medición inmediata del uso de los recursos para lograr la ecoeficiencia.	- Medidas de ecoeficiencia estandarizados a nivel de la ANR.